Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.03.05 Международные отношения.

Авторы А.М. Курышов, А.В. Шалак

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 86 и от 28.04.2016 г. № 502); федеральными государственными образовательными стандартами; уставом ФГБОУ ВО «БГУ»; положением о проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО БГУ.

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися университета основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса.

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения	знать основные грамматические категории иностранного языка и использовать их при коммуникации на письме и в речи	умение осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю	владение навыками применения понятийного аппарата по профилю деятельности и знание особенностей профессиональной коммуникации на иностранном языке

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
понятийного аппарата по профилю деятельности		деятельности	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знание различных видов деловой коммуникации и способов ее осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке	умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в разных ситуациях делового взаимодействия, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	владение навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке: публичных выступлений, переговоров, проведения совещаний, ведения деловой переписки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ПК-1 Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политико-экономической системы международных отношений в их исторической, экономической и политической обусловленности	знание особенностей развития глобальных процессов и всемирной политико-экономической системы международных отношений в их исторической обусловленности знание особенностей развития глобальных процессов и всемирной политико-экономической системы международных отношений в их политической обусловленности знание особенностей развития глобальных процессов и всемирной политико-экономической системы международных отношений в их экономической обусловленности	умение понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политико-экономической системы международных отношений в их исторической обусловленности умение понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политико-экономической системы международных отношений в их политической обусловленности умение понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политико-экономической системы международных отношений в их экономической обусловленности	владение навыками установления причинно-следственных связей между тенденциями развития современной всемирной системы международных отношений и историческим контекстом глобальных процессов владение навыками установления причинно-следственных связей между тенденциями развития современной всемирной системы международных отношений и политическим контекстом глобальных процессов владение навыками установления причинно-следственных связей между тенденциями развития современной всемирной системы

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
			международных отношений и экономическим контекстом глобальных процессов
ПК-2 Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования	знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте знание особенностей современных глобальных и региональных экономических отношений знание теоретических основ и принципов функционирования современной экономической системы	умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений умение ориентироваться в современных глобальных и региональных экономических отношениях умение понимать теоретические основы и принципы функционирования современных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях	владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы владение навыками научного анализа глобальных и региональных экономических отношений владение навыками применения знания теоретических основ и принципов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности
ПК-3 Способность владеть навыками теоретического и прикладного анализа политических отношений	знание тенденций развития политической науки, особенностей теоретического и прикладного анализа политических отношений в историческом контексте знание основ теоретического и прикладного анализа современной мировой политической системы знание основ теоретического и прикладного анализа	умение определять исторический контекст современных политических теорий и методов прикладного анализа политических отношений умение производить теоретический и прикладной анализ трендов развития современной мировой политической системы умение применять на практике в профессиональной	владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий и прикладных исследований, объясняющих политические процессы владение навыками теоретического и прикладного анализа современной мировой политической системы владение навыками теоретического и прикладного анализа

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
	политических отношений	деятельности знания и навыки теоретического и прикладного анализа политических отношений	политических отношений
ПК-4 Способность ориентироваться в основных теориях, истории и особенностях современного состояния международных отношений	знание содержания основных этапов истории и особенностей современного состояния международных отношений знание основ теории международных отношений	умение ориентироваться в истории и особенностях современного состояния международных отношений умение ориентироваться в основных теориях международных отношений	владение навыками определения исторического контекста особенностей современного состояния международных отношений владение навыками выявление теоретических основ в современных практиках международных отношений
ПК-5 Способность ориентироваться в геополитических процессах, понимать механизмы взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики	знание сущности геополитических процессов и механизмов взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики	умение ориентироваться в геополитических процессах, понимать механизмы взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики	владение навыками выявления факторов и маркеров взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики
ПК-6 Способность оперировать знаниями правовых основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику государства	знание правовых основ консульской службы в контексте международного и национального права знание правовых основ международных отношений	умение оперировать знаниями правовых основ консульской службы и международного права в процессе осуществления профессиональной деятельности умение оперировать знаниями правовых основ международных отношений, анализировать их влияние на внешнюю политику государства	владение навыками применения на практике знаний правовых основ консульской службы в контексте приоритетов внешней политики государства владение навыками правового анализа международных отношений и внешней политики государств
ПК-7 Способность владеть знаниями механизмов	знание механизмов двусторонней и многосторонней	умение применять в профессиональной деятельности знание	владение навыками использования механизмов

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
двусторонней и многосторонней дипломатии, основ дипломатической службы, дипломатического протокола и этикета	дипломатии и основ современной дипломатической службы знание механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии и основ консульской службы знание основ дипломатического протокола и этикета знание теоретического и исторического аспектов дипломатической деятельности и дипломатической службы	механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии и основ дипломатической службы умение применять на практике знание основ консульской службы и механизмов дипломатии умение применять в профессиональной деятельности знание основ дипломатического протокола и этикета умение применять на практике знания теории и истории дипломатии	двусторонней и многосторонней дипломатии и применения знания основ современной дипломатической службы владение навыками использования механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии, знаний практических основ консульской службы владение навыками использования знания дипломатического протокола и этикета в процессе осуществления профессиональной деятельности владение навыками выявления исторической обусловленности современных механизмов дипломатии и основ дипломатической службы
ПК-8 Способность понимать особенности и основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств	знание основ систем управления, основных направлений внешней и внутренней политики стран Востока знание основных направлений внешней политики КНР в контексте их обусловленности историческими, политическими и экономическими особенностями Китая знание особенностей и основных направлений внешней политики России	умение понимать системный характер политики стран Востока, определять ее связи с социокультурными и экономическими процессами, выявлять исторические контексты умение понимать системный характер внешней политики КНР, определять ее связи с политическими и экономическими процессами, происходящими в	владение навыками выявления особенностей политических систем и практики управления в странах Востока в контексте их внешней политики владение навыками выявления причинно-следственных связей между особенностями политического и экономического развития Китая и основными направлениями внешней политики КНР

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
		Китае, выявлять исторические контексты умение понимать особенности и основные направления внешней политики России в комплексе с трендами внешней политики ведущих зарубежных государств	владение навыками выявления факторов, определяющих особенности и основные направления внешней политики России
ПК-9 Способность отслеживать динамику основных параметров международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность	знание основных параметров международной и национальной безопасности	умение отслеживать динамику основных параметров международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность	владение навыками корреляции основных параметров международной и национальной безопасности и профессиональной деятельности
ПК-10 Способность понимать базовые принципы и основные тенденции развития современных интеграционных процессов	знание базовых принципов и основных тенденций развития современных интеграционных процессов	умение понимать базовые принципы и основные тенденции развития современных интеграционных процессов	владение навыками анализа основных тенденций развития современных интеграционных процессов
ПК-11 Способность определять причины, специфику и механизмы урегулирования международных конфликтов	знание предпосылок, причин, особенностей современных международных конфликтов	умение определять причины, специфику и механизмы урегулирования международных конфликтов	владение навыками определения механизмов урегулирования международных конфликтов
ПК-12 Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений	знание основных факторов и тенденций экономической регионализации международных отношений знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте знание основных факторов и тенденций	умение анализировать тенденции экономической регионализации международных отношений в контексте общемировых трендов развития умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных	владение навыками выявления экономической регионализации международных отношений владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте владение навыками

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
	отношений России с сопредельными макрорегионами, государствами и их регионами	отношений умение анализировать основные тенденции отношений России с сопредельными макрорегионами, государствами и их регионами	выявления специфики отношений России с сопредельными макрорегионами, государствами и их регионами

Выпускная квалификационная работа

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знание профессиональной терминологии и особенностей профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	умение осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	владение навыками применения понятийного аппарата по профилю деятельности и знания особенностей профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знание правил и приемов применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	умение применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры и требований информационной безопасности	владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также	знание методов анализа и синтеза информации, извлекаемой из текстов и других источников в процессе профессиональной деятельности	умение выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	владение практическими навыками применения методики работы с содержанием оригинальных текстов и иных источников по профилю деятельности

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знание тенденций общественно-политического и социально-экономического развития в глобальном контексте	умение давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связи с политико-экономическими аспектами комплексного развития общества на различных уровнях локализации	владение навыками выявления причинно-следственных связей между политико-экономическим основанием и общественно-политическими и социально-экономическими последствиями
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	знание методики формирования дайджестов и аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	умение формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	владение навыками формирования дайджестов и подготовки аналитических материалов для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6 Способен участвовать в	знание основ организационно-	умение применять знания основ	владение навыками исполнения

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	управленческой деятельности по профилю направления подготовки	организационно-управленческой деятельности и навыков исполнения управленческих решений в процессе осуществления профессиональных обязанностей	управленческих решений по профилю деятельности
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знание особенностей составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	умение составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности, применяя профессиональный знания и навыки	владение навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
ПК-1 Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политико-экономической системы международных отношений в их исторической, экономической и политической обусловленности	знание особенностей развития глобальных процессов и всемирной политико-экономической системы международных отношений в их исторической обусловленности	умение понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политико-экономической системы международных отношений в их исторической обусловленности	владение навыками установления причинно-следственных связей между тенденциями развития современной всемирной системы международных отношений и историческим контекстом глобальных процессов
ПК-2 Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования	знание особенностей современных глобальных и региональных экономических отношений	умение ориентироваться в современных глобальных и региональных экономических отношениях	владение навыками научного анализа глобальных и региональных экономических отношений
ПК-3 Способность владеть навыками теоретического и прикладного анализа политических отношений	знание основ теоретического и прикладного анализа политических отношений	умение применять на практике в профессиональной деятельности знания и навыки теоретического и прикладного анализа политических отношений	владение навыками теоретического и прикладного анализа политических отношений
ПК-4 Способность	знание основ теории	умение	владение навыками

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ориентироваться в основных теориях, истории и особенностях современного состояния международных отношений	международных отношений	ориентироваться в основных теориях международных отношений	выявление теоретических основ в современных практиках международных отношений
ПК-5 Способность ориентироваться в геополитических процессах, понимать механизмы взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики	знание сущности геополитических процессов и механизмов взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики	умение ориентироваться в геополитических процессах, понимать механизмы взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики	владение навыками выявления факторов и маркеров взаимовлияния географической среды мировой экономики и мировой политики
ПК-6 Способность оперировать знаниями правовых основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику государства	знание правовых основ международных отношений	умение оперировать знаниями правовых основ международных отношений, анализировать их влияние на внешнюю политику государства	владение навыками правового анализа международных отношений и внешней политики государств
ПК-7 Способность владеть знаниями механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии, основ дипломатической службы, дипломатического протокола и этикета	знание теоретического и исторического аспектов дипломатической деятельности и дипломатической службы	умение применять на практике знания теории и истории дипломатии	владение навыками выявления исторической обусловленности современных механизмов дипломатии и основ дипломатической службы
ПК-8 Способность понимать особенности и основные направления внешней политики России и ведущих зарубежных государств	знание особенностей и основных направлений внешней политики России	умение понимать особенности и основные направления внешней политики России в комплексе с трендами внешней политики ведущих зарубежных государств	владение навыками выявления факторов, определяющих особенности и основные направления внешней политики России
ПК-9 Способность отслеживать динамику основных параметров международной безопасности и	знание основных параметров международной и национальной безопасности	умение отслеживать динамику основных параметров международной безопасности и понимать их влияние	владение навыками корреляции основных параметров международной и национальной безопасности и

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
понимать их влияние на национальную безопасность		на национальную безопасность	профессиональной деятельности
ПК-10 Способность понимать базовые принципы и основные тенденции развития современных интеграционных процессов	знание базовых принципов и основных тенденций развития современных интеграционных процессов	умение понимать базовые принципы и основные тенденции развития современных интеграционных процессов	владение навыками анализа основных тенденций развития современных интеграционных процессов
ПК-11 Способность определять причины, специфику и механизмы урегулирования международных конфликтов	знание предпосылок, причин, особенностей современных международных конфликтов	умение определять причины, специфику и механизмы урегулирования международных конфликтов	владение навыками определения механизмов урегулирования международных конфликтов
ПК-12 Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений	знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте	умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений	владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знание базовых принципов системного подхода	умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	владение навыками применения системного подхода в аналитической сфере
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знание основ целеполагания в деятельности менеджера	умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	владение навыками постановки целей менеджмента, определения круга задач для их достижения и выбора оптимальных способов их решения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знание социологических теорий, объясняющих особенности и причины различных видов социального действия и	умение учитывать особенности и причины социальных действий для достижения продуктивного взаимодействия	владение навыками социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
	взаимодействия		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знание фундаментальных понятий и основных принципов деловой коммуникации в устной и письменной форме, принципов, составляющих основу межличностного взаимодействия	умение применять полученные знания и навыки в межличностной, профессиональной и внутригрупповой коммуникации на государственном языке РФ	владение навыками деловой переписки, дистантного и непосредственного общения в соответствии с законами и этикетными нормами межгруппового и внутригруппового общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знание особенностей и своеобразия социального взаимодействия в философском и этическом контекстах	умение проводить анализ межкультурного разнообразия общества сообразно этическому и философскому контекстам	владение навыками применения методологии философского и этического анализа социально значимых проблем исходя из понимания особенностей межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знание основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	владение навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности в течение всей жизни.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	владение навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знание основных видов вредных факторов, потенциальных опасностей, мероприятий,	умение оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях	владение навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	направленных на создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций	числе в чрезвычайных ситуациях, умения предлагать мероприятия по созданию и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать признаки проявления экстремизма, терроризма , коррупционного поведения и соответствующие нормы законодательства	Уметь выявлять признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Владеть навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся университета по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры проводится в форме:

– государственного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого аттестационного испытания оцениваются по 100-балльной шкале и в виде соответствующей полученному баллу дифференцированной оценки — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» — в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов в университете.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете созданы государственные экзаменационные комиссии (далее — ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете созданы апелляционные комиссии, которые

действуют в течение календарного года. Расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, утверждается приказом ректора.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить подготовленность выпускников к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения выпускниками компетенциями, знаниями и умениями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Государственный экзамен проводится ГЭК по билетам, включенным в состав фондов оценочных средств по государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации формируются и утверждаются кафедрами в соответствии с положением университета «О фондах оценочных средств».

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводятся предэкзаменационные консультации обучающимся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, читают обзорные лекции.

При приеме государственного экзамена ГЭК обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей образовательной программы:

– проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

– предоставление бумаги для подготовки к ответу на государственном экзамене;

– размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на государственном экзамене на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

– оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника, для чего комиссия обязана исключить применение, а также попытки применения выпускником, сдающим государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене(ах), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Государственный экзамен, по решению кафедры, проводится в письменной или устной форме.

Продолжительность государственного экзамена в письменной форме, в том числе в форме тестирования, составляет не более 4 академических часов.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, ГЭК изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение о снижении оценки знаний такого выпускника, вплоть до уровня оценки «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена, что отражается в протоколе заседания ГЭК.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, — на следующий рабочий день после дня его проведения. Решения ГЭК по вопросам приема государственного экзамена оформляются протоколом.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом обучения по направлению подготовки (специальности), образовательной программе (направленности (профилю)).

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по направлениям магистратуры назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и(или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и

проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в электронном виде.

После проверки руководителем содержания выпускной квалификационной работы и согласования о ее готовности текст выпускной квалификационной работы в электронном виде, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат» (см. Приложение 3).

Проверка ВКР, которую организует заведующий кафедрой или назначенное им лицо, производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе составляет не более 40% по программам бакалавриата и специалитета, и не более 30% по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка в электронном виде, которая подписывается электронной подписью лица, проводившего указанную проверку.

Порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований определяется локальным нормативным актом университета "Регламент проверки ВКР и других работ на плагиат в БГУ"

После проверки на антиплагиат ВКР в электронном виде подлежат нормоконтролю на соответствие требованиям оформления.

Законченная выпускная квалификационная работа в электронном виде, соответствующая требованиям по оформлению и прошедшая проверку на объем заимствования, подписывается электронными подписями лиц, осуществляющими нормоконтроль. Далее она представляется руководителю выпускной квалификационной работы и обучающемуся для визирования электронной подписью.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет в электронном виде отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, который подписывает электронной подписью.

Заведующий кафедрой осуществляет контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа

направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты. Рецензия заверяется печатью организации, в которой работает рецензент. Для представления в ГЭК и размещения в личном портале обучающегося рецензия сканируется.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки магистерской диссертации обучающимся оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру в электронном виде.

По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

Выпускная квалификационная работа, подписанная электронными подписями обучающегося, руководителя, консультанта (при наличии), нормоконтролера, заведующего выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией (по программам специалитета и магистратуры) и авторефератом (для выпускной квалификационной работы магистранта) сдается на кафедру в срок, определенный кафедрой.

Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы только при наличии всех указанных в части первой данного пункта подписей и документов.

Указанные документы передаются в электронном виде в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

При отрицательном отзыве руководителя решение о допуске к защите принимается по результатам обязательного прохождения выпускником предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося дается оценка готовности обучающегося к защите.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения выпускной квалификационной работы;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии (при наличии);

– ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

ГРАММАТИКА

1. Глагол, его категории в английском и русском языках. Правильные и неправильные глаголы
2. Личные и неличные формы глагола, отглагольные формы
3. Формы инфинитива в английском языке, их построение и перевод
4. Формы причастия настоящего времени в английском языке, их построение и перевод

5. Формы герундия в английском языке, их построение и перевод
6. Употребление инфинитивов и герундия после глаголов
7. Придаточные предложения
8. Причастие прошедшего времени, его функции и перевод
9. Построение личных (видо-временных) форм глагола; построение вопросов и отрицаний. Типы вопросов
10. Употребление личных (видо-временных) форм глагола в активном залоге
11. Употребление личных (видо-временных) форм глагола в пассивном залоге
12. Косвенная речь. Согласование времен. Порядок слов. Вопросы в косвенной речи
13. Повелительное наклонение
14. Сослагательное наклонение. Виды условных предложений
15. Модальные глаголы, их перевод на русский язык, типы инфинитива при модальных глаголах и их значения
16. Фразовые глаголы
17. Существительное. Его категории, определители; образование множественного числа
18. Артикль, его виды и правила употребления
19. Прилагательное, его степени сравнения, порядок следования при существительных
20. Наречие, его степени сравнения, место в предложении
21. Местоимения, их виды, особенности употребления
22. Предлоги и их употребление
23. Словообразование. Однокоренные слова. Конверсия
24. Языковая избыточность и языковая экономия. Усеченные предложения
25. Порядок слов в предложении

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА

1. Роль дипломатии в истории и в наши дни
2. История отечественной дипломатии
3. Великие дипломаты прошлого
4. Известные дипломаты современности
5. Виды дипломатических профессий
6. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия
7. Международные отношения: классификация, парадигмы, закономерности
8. Системы международных отношений

9. Международные организации и их роль в международных отношениях
10. Ораторское искусство, его приемы и роль в дипломатии
11. Великие ораторы
12. Речи, которые вошли в историю
13. Культура разных народов и стран, роль религии в культуре
14. Особенности культуры и традиций Китая
15. Особенности культуры и традиций англоязычных стран
16. Особенности культуры и традиций народов России
17. Дипломатический протокол и этикет
18. Глобализация
19. Внешняя политика России в наши дни
20. Внешняя политика Китая
21. Внешняя политика США и Великобритании
22. СМИ, интернет, соцсети и их роль в международных отношениях
23. Образ России в зарубежных СМИ
24. Геополитическая обстановка в мире в наши дни
25. Роль нефти и других природных ресурсов в международных отношениях

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД

1. Общие вопросы перевода. Типы словарей, энциклопедий, справочной литературы, электронные ресурсы и программы для переводчиков
2. Лексические вопросы перевода. Перевод слов. Установление значения слова
3. Лексические вопросы перевода. Перевод слов. Интернациональные слова и "ложные друзья" переводчика
4. Лексические вопросы перевода. Перевод слов. Неологизмы
5. Лексические вопросы перевода. Перевод слов. Многофункциональные слова
6. Лексические вопросы перевода. Перевод слов. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод)
7. Лексические вопросы перевода. Перевод слов. Американизмы
8. Лексические вопросы перевода. Перевод словосочетаний. Свободные словосочетания.
9. Лексические вопросы перевода. Перевод словосочетаний. Связные (фразеологические) словосочетания
10. Лексические вопросы перевода. Перевод словосочетаний. Перевод заголовков. Неологизмы

11. Лексические вопросы перевода. Лексические трансформации при переводе.
12. Грамматические вопросы перевода. Изменение структуры предложения при переводе
13. Грамматические вопросы перевода. Передача артикля
14. Грамматические вопросы перевода. Перевод глаголов в пассивном залоге.
15. Грамматические вопросы перевода. Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов
16. Грамматические вопросы перевода. Перевод причастия и причастных оборотов
17. Грамматические вопросы перевода. Перевод герундия и герундиальных оборотов
18. Грамматические вопросы перевода. Перевод сослагательного наклонения
19. Грамматические вопросы перевода. Перевод эмфатических конструкций
20. Грамматические вопросы перевода. Перевод модальных глаголов
21. Перевод с русского языка на английский. Учет адресата и выбор стиля.
22. Перевод с русского языка на английский. Переводческие трудности.
23. Практикум перевода. Перевод публицистических и научных статей
24. Устный перевод, его виды и принципы
25. Переводческая этика

РАЗДЕЛ I
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Россия и Вестфальская система международных отношений

Результаты Тридцатилетней войны. Принципы Вестфальской системы международных отношений (баланс сил, государственный суверенитет, национальные интересы и т.д.). Восстание под руководством Б. Хмельницкого в Речи Посполитой. Русско-польская война 1654-1667 гг. и русско-шведская война 1656-1658 гг. Андрусовское перемирие. Чигиринские походы. Вечный мир с Польшей 1686 г. Предпосылки пересмотра Вестфальской системы международных отношений в Европе. Предпосылки усиления России. Северная война: причины; театры военных действий; этапы; особенности. Ништадтский договор и его последствия

2. «Польский вопрос» во внешней политике России XVIII в.
Ослабление Речи Посполитой к 20-м гг. XVIII в. Война за польское наследство. Барская конфедерация. Первый раздел Речи Посполитой. Тарговицкая конфедерация. Русско-польская война 1792 г. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание Косцюшко. Третий раздел Речи Посполитой. Последствия разделов Речи Посполитой

3. Россия и кризис международных отношений во второй половине XVIII в.
Усиление австро-прусских и англо-французских противоречий. Война за австрийское наследство. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Дипломатическая революция. Формирование австро-франко-русского и англо-прусского союзов. Семилетняя война. Итоги войны и их противоречия. Война за независимость США и отношение к ней России. Русско-шведская война 1788-1790 гг.

4. «Восточный вопрос» во внешней политике России XVIII в.
Ослабление Турции к началу XVIII в. Турецко-венецианская 1714-1718 гг. и австро-турецкая 1716-1718 гг. войны. Русско-турецкая 1735-1739 гг. и Австро-турецкая 1737-1739 гг. войны. Белградский договор. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский договор. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский договор

5. Участие России в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв.
Великая французская революция и Война Первой коалиции. Война Второй коалиции и участие в ней России. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Война Третьей коалиции и ее итоги. Война Четвертой коалиции. Тильзитский договор. Война Пятой коалиции и участие в ней России. Отечественная война 1812 г. Война Шестой коалиции. Падение Наполеоновской империи. «Сто дней» Наполеона. Война Седьмой коалиции. Венский конгресс

6. Россия и Венская система международных отношений
Принципы Венской системы международных отношений. Особенности и противоречия Венской системы международных отношений. «Священный союз». Венская система международных отношений и революции 1848-1849 гг. в Европе. Предпосылки и причины Восточной войны. Распад Священного союза. Крымская (Восточная) война: театры военных действий; этапы; результаты. Парижский трактат 1856 г. Франко прусская война, образование Германской империи. Оформление «Союза трех императоров»

7. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX в.
Цели восточной политики России в начале XIX в. Русско-турецкая война

1806-1812 гг. Бухарестский договор. Начало войны за независимость Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский договор. Независимость Греции. Турецко-египетские войны. Ункяр-Искелесийский договор. Крымская война. Экспансия европейских стран в отношении Турции. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский трактат. Независимость Балканских государств

8. «Кавказский вопрос» во внешней политике России XIX в.
Предпосылки «кавказского вопроса». Присоединение Грузии к России. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Восстание в Южной Осетии. Начало Кавказской войны. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Борьба с имаматом Шамиля. Кавказская война в контексте «восточного вопроса». Окончание Кавказской войны. Последствия Кавказской войны

9. Россия в системе международных отношений конца XIX – начала XX вв.
Оформление Тройственного союза. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Распад «Союза трех императоров». Договор перестраховки 1887 г. Русско-французский союз. Англо-французский союз. Русско-английский союз и оформление Антанты. Локальные военные империалистические войны и их последствия (японо-китайская, испано-американская, англо-бурская, итало-турецкая). Россия и Гаагские конференции. Балканские войны и формирование предпосылок начала Первой мировой войны

10. Россия в Первой мировой войне
Первая мировая война как проявление системного кризиса международных отношений. Причины Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Театры военных действий. Кампании 1914, 1915, 1916 гг. Революция в России. Военные действия в 1917 и 1918 гг. Брестский договор. Особенности Первой мировой войны как военного конфликта. Окончание войны

11. Советская Россия – СССР и Версальско-Вашингтонская система международных отношений в 1920-е гг.
Версальский договор. Лига наций. Сен-Жерменский договор. Нёйиский договор. Трианонский договор. Севрский договор. Вашингтонские соглашения. Особенности и противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Гаагская конференция 1922 г. Лозаннский договор 1923 г. Локарнская конференция и Рейнский гарантийный пакт. Берлинский договор 1926 г.

12. СССР и кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.
Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Создание Маньчжоу-Го. Приход к власти в Германии Гитлера. Инициативы Франции и СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» Германии. Антикоминтерновский пакт. Фашистский мятеж

в Испании. Начало японо-китайской войны. Мюнхенский договор. Расширение Антикоминтерновского пакта. Советско-японские конфликты на Дальнем Востоке. Пакт Молотова-Риббентропа

13. СССР во Второй мировой войне

Причины Второй мировой войны. Силы и планы сторон. Театры военных действий. Раздел Польши. Советско-финская война. Присоединение к СССР стран Прибалтики и Бессарабии. Пакт о ненападении с Японией. Начало Великой Отечественной войны, формирование антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Коренной перелом и Тегеранская конференция. Крымская конференция. Капитуляция Германии. Планы послевоенного устройства мира. Потсдамская и Сан-Францисская конференции. Создание ООН. Разгром Японии

14. СССР и становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений

Основные принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Территориальные приобретения. Образование социалистической системы. Начало «холодной войны». Проблема черноморских проливов. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Конфликт с Югославией. Союз с коммунистическим Китаем. Создание НАТО. Организация СЭВ. Раскол Германии. Корейская война

15. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Политика «мирного существования». Сближение с Югославией. Государственный договор с Австрией. Образование ОВД. XX съезд КПСС и раскол мирового коммунистического движения. Антисоветские выступления в ГДР, Польше и Венгрии. Ухудшение отношений с Китаем. Избрание президентом США Д. Кеннеди. Попытка свержения Ф. Кастро на Кубе. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний трех средах. Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии, Африке и Латинской Америке

16. Внешняя политика СССР в 1964-1979 гг.

Доктрина ограниченного суверенитета. Антисоветское восстание в Чехословакии. Обострение отношений с Китаем. Пограничные конфликты. Американо-китайское сближение. Вьетнамская война. Ядерный паритет. Политика «разрядки». Московский договор 1970 г. Договор по Западному Берлину. Договор по ПРО. ОСВ-1. Хельсинкские соглашения 1975 г. ОСВ-2

17. Внешняя политика СССР в 1979-1985 гг.

Предпосылки обострения «холодной войны». Саурская революция в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан. Бойкот Московской олимпиады. Антисоветские выступления в Польше. Инцидент с

южнокорейским «Боингом» (1983 г.) и его последствия. Проект «стратегической оборонной инициативы» США. Размещение ядерных ракет в Европе. Гонка ядерных вооружений. Проявления «холодной войны» в локальных конфликтах в странах «третьего мира»

18. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Истоки и принципы «нового политического мышления». Начало «перестройки» в СССР. Инициативы СССР о сокращении вооружений. Мораторий СССР на ядерные испытания. Доктрина «разумной достаточности». Договор о ликвидации РМСД. Нормализация отношений с КНР. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии. СССР и Кувейтский кризис. Вывод советских войск из Чехословакии, Венгрии и Польши. СНВ-1. Самороспуск ОВД и СЭВ

19. Россия и крушение Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в 1990-е гг.

Распад СССР. Международный аспект распада СССР. Декларация об окончании «холодной войны». Формирование «однополярного» мира: расширение НАТО на восток; агрессия США и НАТО в Ираке и Югославии. Принятие России в МВФ и Всемирный банк. ОСНВ-2. Вывод российских войск из Германии. Политика России в отношении стран СНГ. Вступление в СНГ Грузии. Договор об образовании Сообщества Белоруссии и России. Восточная политика России. Вступление России в АТЭС

20. Россия и НАТО в начале XXI в.

Дальнейшее расширение НАТО на восток. Проблема международного терроризма. Участие НАТО в вооруженных конфликтах в Афганистане, Ираке, Гаити, Сомали, Ливии. Возвращение Франции в НАТО. Новая стратегическая концепция НАТО 2011 г. Разногласия между США и ЕС по вопросам применения силы и роли НАТО. Расширение сети военных баз США в мире. Программа «Партнерство во имя мира». Совет Россия-НАТО. Проблема размещения объектов ПРО в Восточной Европе

21. Россия и евразийская интеграция в начале XXI в.

Структура СНГ к началу XXI в. Проблемы и перспективы интеграции стран СНГ. Поддержка Россией Приднестровья, Абхазии, Южной Осетии. «Пятидневная война» и ее итоги. Планы создания Евразийского союза. Евразийское экономическое сообщество. Единое экономическое пространство. Шанхайская организация сотрудничества. Организация Договора о коллективной безопасности. Таможенный союз

22. Россия и Европейский Союз в начале XXI в.

Расширение ЕС в 2004, 2007, 2013 гг. Лиссабонский договор. Основные вызовы европейскому интеграционному процессу. Иммиграционная

политика ЕС. Совет сотрудничества ЕС-Россия. Проблема безвизового режима. Проект Единого экономического пространства. Противоречия ЕС и России: сообщение с Калининградской областью; ущемление прав русскоязычного населения в странах Балтии; участие стран ЕС в военных проектах США; поддержка Россией Приднестровья

23. Россия и Китай в XXI в.
Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве. Шанхайская организация сотрудничества. Демаркация российско-китайской границы. Основные направления экономического сотрудничества России и КНР. Отношение России к проблемам территориальной целостности Китая (тибетская и тайваньская проблемы). Проблема китайской иммиграции в Россию. Трехстороннее сотрудничество России, КНР и Индии

24. Россия и страны Восточной Азии в XXI в.
Основные этапы становления и развития отношений России со странами Восточной Азии (кроме Китая). Общая характеристика политических систем Японии, Южной Кореи, КНДР, Монголии. Социальное пространство политических систем стран Востока и Россия. Проблемы в межгосударственных отношениях. Политическая модернизация стран Восточной Азии в современных условиях. Перспективы развития взаимодействия России и стран Восточной Азии

25. Россия и страны Западной Азии в XXI в.
Особенности социально-экономического и социально-политического развития стран Западной Азии (Иран, Турция, арабские государства Ближнего Востока, Израиль). Место региона во внешней политике России. Особенности взаимоотношений России со странами Западной Азии. Позиции России по «иранской проблеме», арабо-израильскому конфликту, сирийскому конфликту. Участие России в антитеррористической военной операции в Сирии и ее результаты

РАЗДЕЛ II
ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Возникновение и развитие теории международных отношений
Фукидид о сущности и формах отношений между государствами, о причинах войн и конфликтов. Н. Макиавелли, Т. Гоббс о внутренней и внешней политике государства. Г. Гроций, И. Кант о внутреннем единстве человечества, о государстве как форме социального существования, о взаимоотношениях государств, об условиях достижения вечного мира. К. Маркс о сущности и содержании международных отношений. Г. Моргентау о национальных интересах государства и его внешней политике и международных отношениях. С. Хантингтон о содержании, противоречиях и

перспективах развития мирового политического процесса

2. Система и структура международных отношений
Формирование системного подхода к международным отношениям. Основные понятия теории: «система», «элементы», «структура», «среда», «подсистема». Особенности системы международных отношений. Дискуссия о структуре системы международных отношений. Внутренняя и внешняя среда. Проблема устойчивости и трансформации системы международных отношений. Типология систем международных отношений

3. Государство – субъект международных отношений
Возникновение и развитие государства как высшей формы организации социально-политической и экономической жизни общества. Формы и типы государства. Понятие современного государства-нации как субъекта международных отношений. Государственный суверенитет в мировой политике. Кризисные явления в Вестфальской системе мироустройства на рубеже XX-XXI вв. Классификация государств. Критерии определения сверхдержав, великих государств, средних, малых и микрогосударств. Их место и роль в прошлом и настоящем системы международных отношений

4. Негосударственные субъекты международных отношений
Активные участники мирового политического процесса. Разделение организаций по характеру и направленности действий. Экономические, военно-политические, финансовые, региональные организации. Научные, общественные, экологические, политические организации как субъекты международных отношений

5. Теория и практика либерализма и неолиберализма в международных отношениях
Дж. Локк, И. Кант, Жан-Жак Руссо о природе человека, о морали и справедливости, стремлении к миру, сотрудничеству, взаимовыгодных союзах, соглашениях и компромиссах, о необходимости ухода от конфликтов и конфронтации путем исключительно правового регулирования (Гаагские конференции 1899 и 1907 гг.). Реализация идеи коллективной безопасности через создание Лиги Наций и ограничение гонки вооружений (Вашингтонская конференция 1921 г.), соглашения о сокращении ядерных вооружений (ДСНП – май 2004 г.), запрете химического и бактериологического оружия (КХО – 1992 г.)

6. Теория и практика реализма и неореализма в международных отношениях
Н. Макиавелли, Т. Гоббс, К. фон Клаузевиц об «извечной» и «эгоистичной» природе человека в его стремлении к «войне всех против всех». Государство как выразитель общей воли всех индивидов. «Сила и мощь» – главная характеристика государства. Определение содержания и характера

международных отношений в 1930-1940-е гг., в период «холодной войны», в настоящее время теоретическими взглядами подобного рода

7. Типы и уровни международных отношений, структура мировой политики

Определение категории «международные отношения». Модификация международных отношений, их субъекты. Типология и уровни международных отношений. Понятие, содержание и структура мировой политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политики: сходство и различия. Дипломатия как инструмент внешней политики, ее виды, формы и средства: политические, экономические, военные, информационно-пропагандистские

8. Исторические типы международного порядка

Понятие «международный порядок». Исторические типы международного порядка в мировом политическом процессе. Характерные черты послевоенного международного порядка. Особенности современного международного порядка. Дискуссии о характере, содержании и перспективах построения нового международного порядка. Ф. Фукуяма и его концепция конца истории и наступления эры общепризнанных ценностей и идеалов как основы установления нового миропорядка. С. Хантингтон и его выводы о неизбежности конфликта культур и цивилизаций, наступление эпохи нестабильности и конфронтации. Концепция необходимости управления мировым политическим процессом. Идея мирового правительства как гаранта установления и сохранения нового международного порядка

9. Основные принципы правового регулирование международных отношений

Определение «международного права», его субъекты. Основные принципы современного международного права, их закрепление (Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г., Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.). Сложности практического применения норм международного права (двойные стандарты)

10. Конфликт в международных отношениях: классификация и технология урегулирования

«Международный конфликт»: содержание, понятие. Классификация международных конфликтов. Динамика конфликта, его стадии. Соотношение понятий «управление конфликтами» и «урегулирование конфликтов». Конфликт как инструмент решения международных проблем. Концепция «управляемого хаоса». Технологии урегулирования конфликтов. Переговоры как способ урегулирования спорных проблем. Арбитраж. Миротворческие операции. Понятие «принуждение к миру». Виды «принуждения» (санкции, гуманитарные интервенции), проблема их легитимности в международно-

правовом контексте

11. Проблема безопасности в международных отношениях
Понятие «безопасности». Безопасность – цель государств как основного субъекта международных отношений. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «международная безопасность» и «мировая безопасность». Механизм обеспечения международной безопасности. Расширение сферы безопасности за счет негосударственных действующих субъектов. Терроризм как угроза международной безопасности. Расширение поля безопасности – появление новых невоенных мировых угроз и средства борьбы с ними. Роль ООН в определении и устранении угроз международному миру и безопасности

12. Силовой фактор в мировой политике
Проблемы войны и мира в мировой политике. Война как инструмент решения внешнеполитических проблем. Значение силового фактора в международных отношениях. Подходы к пониманию категории «силы». Взаимосвязь власти с мощью как фактор международной политики. Структура государственной мощи. Категория «структурной силы» и ее роль в международных отношениях

13. Глобализация как фактор международных отношений
Подходы к определению глобализации. Дискуссии о содержании и характере глобализации. Основные проявления процесса глобализации, оценка перспектив ее развития. Проницаемость, условность границ. Государства-нации, изменение их места и роли в новом мироустройстве. Проблема суверенитета как смысловой категории. Оформление новых негосударственных регуляторов мировой экономики и международных отношений. Место и роль планетарного информационного пространства в процессе глобализации. Противоречия глобализации

14. Современные тенденции международных отношений
Основа интернационализации политических процессов (стремительная интернационализация экономических, культурных, социальных явлений). Разрушение биополярной системы международных отношений. Формирование новых тенденций: рассредоточение власти (новые центры силы и влияния). Новое понимание роли ядерного оружия. Новое понимание национальной безопасности как составной части формирования всеобъемлющей системы международной безопасности. Перевод переговорных процедур из средства достижения односторонних преимуществ в процесс совместного принятия решений, поиски приемлемых для всех сторон решений

15. Международные отношения в XXI веке: прогнозы и перспективы
Объективные основы и условия политического прогнозирования.

Политическая составляющая глобального прогнозирования. Поливариантность и альтернативность современного политического процесса, диалектика вызовов и ответов. Циклы и ритмы в развитии международных отношений. Закономерности и противоречия в развитии международных отношений. Биополярность и полицентризм как перспективы международных отношений

16. Глобальные проблемы современности

Определение и содержание понятия. Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемами регионального и национально-государственного масштаба. Новые политические и военно-технические реалии, их влияние и воздействие на глобальные процессы. Биосфера, охрана окружающей среды, климатические процессы, экология. Научно-техническая революция. Современные технологии и их воздействие на окружающий мир. Демографические процессы

17. Демографический фактор в системе международных отношений

Демография. Народонаселение. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографический кризис, депопуляция в экономически развитых странах. Неконтролируемая урбанизация. Прирост населения. Оптимальная численность народонаселения. «Экономически нецелесообразное население». Причины и следствия миграции, ее влияние на мировой политический процесс

18. Современные международные отношения и проблема терроризма

Понятие и признаки терроризма. Транснациональные террористические организации как новый фактор международных отношений. Виды и особенности современного международного терроризма. Эволюция радикального ислама в «исламский терроризм». Теория и практика строительства «всемирного халифата». Мировое сообщество в борьбе с международным терроризмом

19. Информационная война как инструмент внешней политики

Понятие «информационная война». Информационное пространство. Место и роль информации в общественно-политической жизни. Факт, событие и его интерпретация. Технологии манипулирования информацией. Информационные ресурсы современного общества. Информационная безопасность личности, общества и государства. Информационное противоборство

20. Геополитические процессы в системе международных отношений

Геополитика как система знаний о пространстве, причины ее появления. Определение геополитики. Предмет политической географии и предмет геополитики: общее и особенное. Геополитика и геостратегия. Объект геополитического исследования. Факторы, формирующие геополитическую

модель поведения государства на международной арене

21. Основы атлантической (англо-американской) школы геополитики
Влияние морской силы на историю. Торговля как главный инструмент внешней политики. Основные факторы мощи морских государств. Военный флот и контроль над транспортными коммуникациями. Критерии геополитического статуса морского государства. Понятие «Хартленд». Господство над «хартлендом» как основа управления Евразией. Значение контроля над Евразией. Понятие «римленд». Контроль береговой линии как ключ к контролю над Евразией. Политика сдерживания «хартленда» и противоборство в пределах «римленда»

22. Немецкая школа геополитики
Геополитика как основа политической истории и внешнеполитической стратегии. Роль геополитики в возрождении страны. Россия и германский контроль над Евразией. Стремление к расширению жизненного пространства как главная движущая сила государства. Критика идеи права и правового государства. Права индивида и право народа. Теория «Большого пространства». Понятие «Номос». Геополитическая методология анализа политической истории мира. Межконтинентальное равновесие и роль Европейского пространства

23. Основные течения русской школы геополитики
Военно-географическая школа геополитики и геополитические приоритеты страны: Милютин Д.А. (1816-1912), Семенов-Тян-Шанский В.П. (1827-1914). Цивилизационная школа геополитики. Цивилизация как субъект геополитики. Евразийская школа геополитики. Основные принципы строительства евразийского государства. Современные последователи евразийской теории. «Континентальная» школа геополитики и ее основные идеи

24. Основные межгосударственные объединения СНГ и роль России в постсоветском пространстве
Создания национальных государств в СНГ по этническому признаку. Основные межгосударственные объединения СНГ. Союз России и Белоруссии, Таможенный союз (Россия, Белоруссия, Таджикистан, Киргизия, Армения и Казахстан), Совет коллективной безопасности, ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан и Молдова), «Кавказская четверка», Евразийское экономического сообщества. Основные направления укрепления положения России в СНГ

25. Геополитика и проблемы национальной безопасности государства
Географические, ресурсные, экономические, технологические, демографические, коммуникационные, цивилизационные основы геополитики современной России. Национально-государственные интересы

России как основа для разработки геополитической концепции страны. Основные политические силы России и их геополитические концепции будущего страны

РАЗДЕЛ III
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Возрождение международной политической экономии

Интеллектуальная традиция политико-экономических изучений. Политическая экономия: экономика как осуществление политики. От изучения комплексной политико-экономической структуру общества к автономным экономической и политической наукам. Экономическая и политическая науки: «диалог глухих». Пробуждение интереса к политико-экономическому анализу в 1960-1970-е гг. Политическая экономия международных отношений: раздел дисциплины «международные отношения». Акцент на политических проблемах, возникающих вследствие «увеличивающейся плотности» международных экономических отношений. Негативные тенденции в развитии дисциплины: от «политической экономии» (political economy) к «политической экономике» (political economics)

2. Традиционные направления международной политической экономии: меркантилизм – экономический национализм – экономический реализм. Неореализм

«Меркантилистская модель» экономики: самостоятельный и антагонистический характер национальных государств. Понятие определенного в терминах власти «интереса» как ключевая категория. Неореализм: приоритет политического над экономическим. «Структурный» реализм К. Уолца. Р. Гилпина: концепция «гегемонистской стабильности». «Экономический структурализм» С. Стрэндж

3. Традиционные направления международной политической экономии: либеральная политическая экономия. Неолиберализм

Доктрина классического экономического либерализма. Рыночный обмен как рациональный способ координации действий людей. Либеральная политическая экономия: «империализм свободной торговли». «Неолиберальная контрреволюция» в международной политэкономии. Неолиберализм как идеология рыночного фундаментализма. Концепция «новой политэкономии»: механизмы мирового рынка contra государственное регулирование национальных экономик

4. Традиционные направления международной политической экономии: марксизм. Неомарксизм

Марксистский аналитический подход: попытка когерентного объединения двух самостоятельных аспектов (политического и экономического) единого мира. К. Маркс: международное «измерение» капитализма. Марксистские

теории империализма: развитие концепта. Империализм как отклонение. Неомарксистские версии империализма. Латиноамериканский структурализм и теории зависимости. Неомарксистская международная политическая экономия: теоретизация процессов глобального накопления

5. Политическая экономия мир-системы

Продолжение марксистской традиции анализа: мир-системный подход. «Банда четырех»: И. Валлерстайн, Т. Хопкинс, А.Г. Франк, Дж. Арриги. Альтернативная государству возможность организации материального мира или иная единица анализа: мир-система. Исторический капитализм: изначальная зависимость от иерархической организации миросистемы. Сущность центро-периферических отношений. Асимметричные отношения доминирования и зависимости. Критерии различия

6. Мировой экономический порядок как показатель качественного состояния системы глобальных экономических отношений

Мировой экономический порядок как историческая структура, формируемая экономическим потенциалом, экономическими идеями и институтами. Порядок как носитель основных черт социально-экономического строя и национальных интересов доминирующих государств. Современный мировой порядок: гегемония США в мировой экономике и синтез на практике концепций реализма и неолиберализма в регулировании международных экономических отношений

7. Доктрина «Вашингтонского консенсуса». Принципы Вашингтонского консенсуса

Доктрина Вашингтонского консенсуса – продукт мейнстрима экономической науки. Дж. Уильямсон: свод правил экономической политики для стран Латинской Америки (1989). Научная легитимность и политическая значимость. Вашингтонский консенсус как реальная политико-экономическая стратегия. История Вашингтонского консенсуса как тестирование международным опытом неолиберальных макроэкономических идей. Идеи Вашингтонского консенсуса как основа реформ в странах Латинской Америки, Восточной Европы и Азии (за исключением Китая), в России

8. «Пекинский консенсус»: приоритет национальных интересов и поиск оптимального способа взаимодействия государства и рынка

Экономическая экспансия Восточной Азии как результат противостояния государства силам глобализации. Программа долгосрочного развития экономики Китая – «Большая стратегия» (Grand strategy). Дж. Рамо и доктрина «Пекинского консенсуса». Построение нового мирового порядка при соблюдении политических, культурных и цивилизационных различий государств. Приоритет национальных интересов и поиск оптимального способа взаимодействия государства и рынка

9. Ретроспективный анализ результатов создания альтернатив мировому капиталистическому порядку

Создание альтернативной мировой социалистической системы (мир-экономики): идеология или экономическая политика. «Международная социалистическая кооперация труда» и «социалистическая интеграция». Механизм наднационального регулирования: Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Глобальная «деколонизация» как коррелят американской гегемонии. Распад колониальной системы и зарождение «третьего мира». Новый мировой экономический порядок (НМЭП)

10. Мировая экономика: сущность, структура, закономерности формирования и источники развития

Основные определения понятий «мировая экономика» и «мировое хозяйство». Этапы развития мирового хозяйства. Закономерности формирования и источники развития мировой экономики. Параметры и структура мировой экономики. Основные субъекты мирового хозяйства. Интернационализация и ее формы

11. Основные тенденции и глобальные проблемы современной мировой экономики. Оценка масштабов мировой экономики

Основные понятия: глобализация, формы ее проявления, глобальные проблемы современности, преимущества и недостатки глобализации, факторы глобализации. Номинальный и реальный ВВП (ВНП); проблемы международных сопоставлений ВВП (ВНП); уровень экономического развития (УЭР) стран; индекс человеческого развития

12. Международные сопоставления национальных хозяйств

Классификации стран мира: стандартная (типологическая) классификация, классификации стран Всемирным банком и Международным валютным фондом. Характеристика экономик основных групп стран в современном мире и моделей их развития. Группа развитых стран. Группы развивающихся стран. Отличительные черты, дифференциация, особенности экономического развития, основные модели экономического развития

13. Институциональное устройство современной мировой экономики

Понятие институциональной структуры мировой экономики; основные институты мировой экономики. Государство как институт мировой экономики. Сущность и этапы международной экономической интеграции. Особенности функционирования интеграционных группировок в мировой экономике (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР и др.). Понятие, особенности и формы международных корпораций. Роль транснациональных корпораций в важнейших сферах МЭО. Международные экономические организации: классификация (типы и виды) и их роль в мировом хозяйстве

14. Международное разделение труда

Понятие международного разделения труда (МРТ). Сущность международной специализации (МС): основные формы и показатели международной специализации. Международная кооперация и международное кооперирование производства (МКП): основные методы МКП и их характеристики. Особенность взаимосвязи МС и МКП. Современные особенности МРТ

15. Ресурсная база мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства: виды природных ресурсов, их роль в мировой экономике; особенности современного состояния природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства. Проблема энергетических ресурсов в мировой экономике. Человеческий капитал. Трудовые и предпринимательские ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Механизм перераспределения финансовых ресурсов мира; понятие и структура мирового финансового рынка

16. Международная торговля товарами и услугами

Сущность и основные качественные и количественные характеристики международной торговли. Современные тенденции в развитии международной торговли. Масштабы и формы международной торговли товарами. Товарная и географическая структура мировой торговли товарами. Основные черты, направления и формы международной торговли услугами. Международная классификация услуг. Масштабы, направления, географическая структура, динамика и тенденции развития мирового рынка услуг. Протекционизм и свобода торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Роль ВТО и соглашений по товарам и услугам в регулировании международной торговли

17. Международное движение факторов производства: капитал

Международное движение капитала. Основные формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Современные тенденции в международном движении капитала. Влияние импорта и экспорта капитала на национальную экономику. Место России в международном движении капитала

18. Международное движение факторов производства: рабочая сила

Международная миграция рабочей силы. Сущность, причины и масштабы международной миграции рабочей силы. Формы международной трудовой миграции. Основные центры международной миграции. Особенности современного этапа международной миграции рабочей силы. Экономические последствия международной миграции рабочей силы. Регулирование международной трудовой миграции на национальном и межгосударственном уровне. Положительные и отрицательные аспекты международной миграции рабочей силы для РФ

19. Международное движение факторов производства: технологии
Международный научно-технологический обмен. Научно-технические знания как объект интеллектуальной собственности и международной торговли. Каналы передачи и получения технологий во внешнеэкономической деятельности. Лицензионная торговля. Прочие формы международной передачи (трансферта) технологий

20. Дипломатические отношения и методы дипломатии
Место дипломатии во внешней политике государства. Дипломатия как средство осуществления внешней политики государства. Первые формы дипломатического взаимодействия государств. Становление дипломатической службы государств. Установление дипломатических отношений и открытие постоянных дипломатических миссий. Общие принципы и цели

21. Органы внешних сношений РФ
Сложившаяся система государственных органов внешних сношений Российской Федерации, их роль в разработке и реализации внешнеполитического курса страны. Глава государства и его основные функции в сфере внешней политики и международных отношений. Палаты Федерального Собрания и их конституционные полномочия. Участие во внешнеполитической деятельности Правительства РФ и исполнительных органов специальной компетенции. Место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений. Правовая основа деятельности МИД. Основные задачи и функции МИД. Структура МИД. Координирующая роль МИД в проведении единого внешнеполитического курса РФ

22. Дипломатический этикет
Особенности дипломатического этикета. Дипломатический протокол. Порядок организации и виды дипломатических приемов. Протокольная служба. Правильность составления дипломатических документов, ведение дипломатической переписки

23. Структура консульской службы России
Система консульской службы. Департамент консульской службы МИД России и его подразделения. Виды консульских учреждений: генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульское агентство. Консульские учреждения за границей. Задачи и функции консульской службы Российской Федерации. Консульское обслуживание внешних связей. Функции консульских учреждений. Актуальные вопросы консульской службы. Институт почетных консулов

24. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений

Установление консульских отношений. Понятие консульского учреждения. Порядок открытия и закрытия консульских учреждений. Классы глав консульских учреждений. Консульский патент. Общая характеристика консульского учреждения. Классы консульских учреждений. Местонахождение консульского учреждения. Консульский округ. Численный состав консульского учреждения. Работники консульского учреждения. Роль консульского корпуса

25. Роль Иркутской области во внешней торговле СФО и России

Основные факторы, влияющие на развитие внешнеэкономической деятельности Иркутской области. Природно-ресурсный потенциал Иркутской области. Промышленно-производственный потенциал Иркутской области. Научно-инновационный потенциал Иркутской области. Роль Иркутской области во внешней торговле СФО и России

4. Примерные темы выпускной квалификационной работы

1) Теория международных отношений: реализм и неореализм в осмыслении проблем международных отношений; либерализм, неолиберализм и пост-либерализм; марксистская и неомарксистская теории международных отношений; социальный конструктивизм как теория международных отношений

2) История международных отношений: складывание системы международных отношений и их развитие в рамках Вестфальской системы; международные отношения в период функционирования Венской системы; противоречия и проблемы Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; формирование, расцвет и кризис Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений

3) Глобализация: теория глобализации, глобальное общество и его критика; политическая глобализация и границы национального суверенитета; экономическая глобализация, ее позитивные и негативные проявления; культурная глобализация и цивилизационные ценности

4) Регионализация: проблемы и противоречия внутригосударственной регионализации; факторы и проявления межгосударственной регионализации; процессы регионализации в парадигме глобализации; некомплексная регионализация (политическая, экономическая, культурная)

5) Международные конфликты: предпосылки, причины и методы разрешения межгосударственных конфликтов; международные конфликты на внутригосударственном уровне; многообразие проявлений международных конфликтов в современном мире; современные военные конфликты и пути их прекращения

6) Международный терроризм: особенности современного религиозного терроризма; факторы и проявления националистического терроризма; социальный терроризм в современном мире; государственный терроризм

7) Международное сотрудничество: международное сотрудничество в экономической сфере и экономическая интеграция; формы международного политического сотрудничества; проявления международного сотрудничества в области культуры; перспективы развития международного сотрудничества в контексте современных глобальных проблем
8) Институты международных отношений: проблемы и особенности деятельности международных организаций; анализ структуры и полномочий специализированных государственных учреждений, занимающихся международными отношениями; международные аспекты деятельности неспециализированных организаций (фирм, государственных учреждений, общественных объединений и т.п.); «народная дипломатия» и перспективы ее развития
9) Россия и мир: проявления и перспективы сотрудничества России с зарубежными странами и/или регионами; проблемы взаимоотношений России с зарубежными странами и/или регионами, участие России в международных конфликтах; место России в формировании современной системы международных отношений; Россия и современные глобальные проблемы
10) Иркутская область (Байкальский регион) и мир: проявления и перспективы сотрудничества Иркутской области (Байкальского региона) с зарубежными странами и/или регионами; проблемы взаимоотношений Иркутской области (Байкальского региона) с зарубежными странами и/или регионами; место и роль Иркутской области (Байкальского региона) в международной практике Российской Федерации; Иркутская область (Байкальский регион) и актуальные проблемы современных международных отношений

5. Структура экзаменационного билета и критерии оценки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

№ вопроса	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Количество баллов)
1. ГРАММАТИКА (Тест/проверка знаний)	ОПК-1, УК-4	каждый правильный ответ дает 0,5 балла	30
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА (Задание на умение)	ОПК-1, УК-4	оценивается содержание ответа, правильность построения предложений, правильность произношения слов	35
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ	ОПК-1, УК-4	оценивается эквивалентность перевода, соблюдение орфографических и пунктуационных правил	35

№ вопроса	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Количество баллов)
ПЕРЕВОД (Задание на навыки)			

Пример экзаменационного билета приведен в приложении 1

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

№ вопроса	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Количество баллов)
1. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (Задание на умение)	ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-12	знание позиций России по основным международным проблемам, умение провести всесторонний анализ этих позиций в контексте исторического развития; глубокое знание и понимание истории внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией; знание и глубокое понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики, основ современной внешней политики России в условиях глобализации; владение методами анализа внешнеполитической ситуации, складывающейся вокруг государства	40
2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (Задание на умение)	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12	способность анализировать международные отношения и геополитические процессы в их взаимосвязи с экономическими социальными и другими явлениями; способность рассматривать международные отношения и геополитические явления с различных точек зрения; готовность продемонстрировать отличные знания содержания основных геополитических процессов, функций политических институтов общества, прикладных особенностей применения геополитических знаний к международным отношениям	30
3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	способность анализировать конкретные экономические процессы и показывать их роль и значение для развития современной мировой экономики; понимать логику эволюции мирового хозяйства; готовность	30

№ вопроса	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Количество баллов)
(Задание на умение)		продемонстрировать отличные знания международно-политических и правовых аспектов событий прошлого и настоящего; способность анализировать экономические ситуации в стране и мире с различных точек зрения, используя богатый опыт развития мировой экономической системы; знание и понимание механизмов дипломатии и основ дипломатической службы	

Пример экзаменационного билета приведен в приложении 1

6. Схема формирования итоговой оценки при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Характеристики работы	Шкала оценивания (Кол-во баллов)	Перечень компетенций
1. Формальные критерии		
Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 10	ОПК-2, УК-8
Качество оформления ВКР	до 5	ОПК-5, УК-2, УК-9
Всего баллов	до 15	
2. Содержание ВКР		
Новизна постановки проблемы, оригинальность подходов к исследованию, актуальность и новизна темы	до 5	ОПК-3, УК-1
Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы (1 глава)	до 15	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Содержательность и глубина проведенного анализа проблемы (2-3 главы)	до 15	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Содержательность предложений, возможность их применения (3 глава)	до 15	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Самостоятельный вклад автора в ВКР	до 5	ОПК-4, УК-3, УК-10

Характеристики работы	Шкала оценивания (Кол-во баллов)	Перечень компетенций
Всего баллов	до 55	
3. Процедура защиты		
Качество доклада	до 10	ОПК-1, УК-4
Качество и использование презентационного материала	до 5	ОПК-7, УК-6
Качество ответов на вопросы	до 15	ОПК-6, УК-5, УК-7
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, наличие источников на иностранном языке)

7-10 баллов выставляется в случае использования более 40 нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 20) на использованные источники;

3-6 баллов выставляется в случае использования более 30 нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы; наличия ссылок на использованные источники

0-2 балла выставляется в случае использования менее 30 нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы.

Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

2-4 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

1 балл выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

Новизна постановки проблемы, оригинальность подходов к

исследованию и актуальность темы

5 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта), решает значимую для организации проблему; тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов

2-4 балла выставляется в случае, если ее актуальность в целом очевидна, но недостаточно хорошо показана в работе; тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов

1 балл выставляется в случае, если тема слабо актуальна для субъекта, информация которого послужила основой для выполнения исследования; тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна; рассмотрение темы соответствует более низкому уровню образования

Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

11-15 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6-10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

1-5 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

0 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе лекционного материала, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

Содержательность и глубина проведенного анализа проблемы

11-15 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в т.ч. оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

6-10 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

1-5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит

эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

Содержательность предложений, возможность их применения

11-15 баллов выставляется в случае, если в работе присутствуют собственные методические разработки, имеющие новизну, основанные на положениях теоретических и практических разделов работы, рекомендованы к внедрению или внедрены в организации;

6-10 баллов выставляется в случае, если в работе присутствует адаптация традиционных методик, учитывающих специфику функционирования организации;

0-5 баллов выставляется в случае, если отсутствуют или минимальны предложения и рекомендации автора, либо они не учитывают специфику функционирования организации;

Самостоятельный вклад автора в ВКР

5 баллов выставляется в случае уровня оригинальности текста работы более 80%;

4 балла выставляется в случае уровня оригинальности текста работы более 75%;

3 балла выставляется в случае уровня оригинальности текста работы более 70%;

2 балла выставляется в случае уровня оригинальности текста работы более 65%;

1 балл выставляется в случае уровня оригинальности текста работы более 60%.

Качество доклада

7-10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, сделанный (в основном) «своими словами» с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы;

4-6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, сделанный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

0-3 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден, прочитан по бумаге.

Качество и использование презентационного материала

4-5 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и

технических погрешностей;

2-3 балла выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

0-1 балл выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы;

Качество ответов на вопросы

Баллы выставляются пропорционально количеству вопросов, на которые были даны ответы. Учитывая, что, как правило, на защите задается не менее 3 вопросов обучающемуся, то каждый заданный вопрос оценивается в соответствии со следующей шкалой:

5 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

4 балла выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

3 балла выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

2 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

1 балл выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по результатам государственного экзамена по иностранному языку

№ вопроса	Критерии оценки	Количество баллов
1	Количество правильных ответов	До 30
Итого по 1 вопросу		**До 30**
2	1. Содержание ответа, его полнота и глубина, соответствие ответа вопросу	До 20

	2. Правильность построения предложений	До 8
	3. Правильность произношения слов	До 7
Итого по 2 вопросу		**До 35**
3	1. Эквивалентность перевода	До 20
	2. Соблюдение правил орфографии, пунктуации и синтаксиса	До 10
	3. Выполнение перевода в полном объеме	До 5
Итого по 3 вопросу		**До 35**
Общая оценка		**До 100**

Критерии и шкалы оценивания выполнения заданий экзаменационного билета государственного экзамена по иностранному языку

Вопрос №1: Грамматика

Количество правильных ответов

28-30 баллов выставляется, если студент показал отличное знание правил грамматики, доля правильных ответов составляет 91-100%

21-27 баллов выставляется, если студент показал хорошее знание правил грамматики, доля правильных ответов составляет 71-90%

12-20 баллов выставляется, если студент показал удовлетворительное знание правил грамматики, доля правильных ответов составляет 41-70%

1-11 баллов выставляется, если студент показал хорошее знание правил грамматики, доля правильных ответов составляет 1-40%

0 баллов выставляется в случае полного несоответствия ответа поставленному вопросу

Вопрос №2: Профессиональная лексика

Содержание ответа, его полнота и глубина, соответствие ответа вопросу

15-20 баллов выставляется в случае, когда содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; отвечающий свободно владеет лексикой по теме; когда в ответе содержится полная и всесторонняя характеристика всех аспектов поставленного вопроса; когда в ответе содержится большое количество примеров (4 и более).

10-14 баллов выставляется в случае, когда обучающийся понял смысл поставленного вопроса, но при изложении ответа определенная часть ответа (до 20%) не соответствует поставленному вопросу; отвечающий в достаточном объеме владеет лексикой по теме, но забывает отдельные слова; когда в ответе содержится достаточная характеристика всех существенных аспектов поставленного вопроса (более 80%); когда в ответе содержатся примеры (2-3 примера)

5-9 баллов выставляется в случае, когда возникают сомнения в том, что обучающийся понял смысл поставленного вопроса, изложенный материал в значительной мере (до 50%) не соответствует поставленному вопросу; отвечающий не в достаточном объеме владеет лексикой по теме, забывает слова; когда в ответе содержится минимально необходимую характеристика всех аспектов поставленного вопроса (более 50%); когда в ответе содержится всего один пример.

1-4 баллов выставляется в случае, когда имеют место обоснованные сомнения в том, что обучающийся понял смысл поставленного вопроса, поскольку лишь отдельные положения (менее 25%) в ответе соответствуют поставленному вопросу; отвечающий плохо владеет лексикой по теме, не может понять смысла уточняющих вопросов; когда в ответе содержится недостаточная односторонняя характеристика в рамках поставленного вопроса (менее 50%), ответ требует существенных дополнений, значительная часть изложенных положений нуждается в уточнении и пояснении; в ответе нет конкретных примеров по теме.

0 баллов выставляется в случае полного несоответствия ответа поставленному вопросу.

Правильность построения предложений

7-8 баллов выставляется в случае, когда речь грамотная с точки зрения синтаксического построения предложений, соблюдения места отдельных слов в предложении, наличия слов и выражений, показывающих логическую структуру ответа.

4-6 баллов выставляется в случае, когда в речи есть до 5 ошибок синтаксического построения предложений, соблюдения места отдельных слов в предложении; показано употребление слов и выражений, показывающих логическую структуру ответа.

1-3 баллов выставляется в случае, когда в речи есть до 10 ошибок синтаксического построения предложений, соблюдения места отдельных слов в предложении; не показано употребление слов и выражений, показывающих логическую структуру ответа

0 баллов выставляется в случае полного несоответствия ответа поставленному вопросу.

Правильность произношения слов

6-7 баллов выставляется в случае, когда в речи имеется до 5 ошибок в произношении слов (произнесение отдельных звуков и постановка ударения в слове)

4-5 баллов выставляется в случае, когда в речи имеется от 6 до 15 ошибок в произношении слов (произнесение отдельных звуков и постановка ударения в слове)

1-3 баллов выставляется в случае, когда в речи имеется 16 и более ошибок в произношении слов (произнесение отдельных звуков и постановка ударения в слове)

0 баллов выставляется в случае полного несоответствия ответа поставленному вопросу.

Вопрос №3: Профессиональный перевод

Эквивалентность перевода:

17-20 баллов выставляется в случае, когда продемонстрировано высокое профессиональное качество перевода и верность переводческих решений не вызывает сомнения (в переводе не должно быть смысловых искажений и смысловых неточностей);

10-16 баллов выставляется в случае, когда профессиональное качество перевода и верность переводческих решений в целом не вызывает сомнения, в переводе нет смысловых искажений и пропусков; при этом количество смысловых неточностей не превышает 5;

5-9 баллов выставляется в случае, когда удовлетворительное качество перевода и переводческих решений в целом не вызывает сомнения; при этом в переводе количество смысловых искажений и/или пропусков составляет 1-3, количество смысловых неточностей – 2-4;

1-4 баллов выставляется в случае, когда качество перевода и верность переводческих решений вызывает серьезные сомнения; в переводе количество смысловых искажений и/или пропусков превышает 5 единиц, количество смысловых неточностей – 5-7

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос

Соблюдение правил орфографии, пунктуации и синтаксиса:

8-10 баллов выставляется в случае, когда в переводе нет заметных стилистических ошибок, а также орфографических и пунктуационных ошибок, за исключением отдельных случайных ошибок;

5-7 баллов выставляется в случае, когда в переводе количество стилистических ошибок не превышает 1-2; количество орфографических и пунктуационных ошибок - 1-3;

3-4 балла выставляется в случае, когда в переводе количество стилистических ошибок не превышает 3-4; количество орфографических и пунктуационных ошибок - 4-6;

1-2 балла выставляется в том случае, когда в переводе количество стилистических ошибок превышает 4; количество орфографических и пунктуационных ошибок составляет 7 и более;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Выполнение перевода в полном объеме:

5 баллов выставляется в случае, когда перевод выполнен в полном объеме

4 балла выставляется в случае, когда переведено 90% текста;

3 балла выставляется в случае, когда переведено 80% текста;

2 балла выставляется в случае, когда переведено 60-70% текста;

1 балл выставляется в случае, когда переведено до 60% текста;
0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по результатам государственного экзамена по направлению подготовки

№ вопроса	Критерии оценки	Количество баллов
1	1. Соответствие ответа вопросу (в случае полного несоответствия вопрос вообще не учитывается и оценивается в 0 баллов)	До 15
	2. Полнота ответа (его исчерпывающий характер)	До 15
	3. Глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы)	До 5
	4. Логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль	До 5
Итого по 1 вопросу		**До 40**
2	1. Соответствие ответа вопросу (в случае полного несоответствия вопрос вообще не учитывается и оценивается в 0 баллов)	До 10
	2. Полнота ответа (его исчерпывающий характер)	До 10
	3. Глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы)	До 5
	4. Логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль	До 5
Итого по 2 вопросу		**До 30**
3	1. Соответствие ответа вопросу (в случае полного несоответствия вопрос вообще не учитывается и оценивается в 0 баллов)	До 10
	2. Полнота ответа (его исчерпывающий характер)	До 10
	3. Глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание	До 5

	рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы)	
	4. Логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль	До 5
Итого по 3 вопросу		**До 30**
Общая оценка		**До 100**

Критерии и шкалы оценивания выполнения заданий экзаменационного билета государственного экзамена по направлению подготовки

Соответствие ответа вопросу:

13-15 баллов по 1 вопросу или 9-10 баллов по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, очевидно, что обучающийся понял смысл поставленного вопроса;

10-12 баллов по 1 вопросу или 7-8 баллов по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда обучающийся понял смысл поставленного вопроса, но при изложении ответа определенная часть ответа (до 20%) не соответствует поставленному вопросу;

7-9 баллов по 1 вопросу или 5-6 баллов по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда возникают сомнения в том, что обучающийся понял смысл поставленного вопроса, изложенный материал в значительной мере (до 50%) не соответствует поставленному вопросу;

4-6 баллов по 1 вопросу или 3-4 балла по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда имеют место обоснованные сомнения в том, что обучающийся понял смысл поставленного вопроса, поскольку лишь отдельные положения (менее 25%) в ответе соответствуют поставленному вопросу;

1-3 балла по 1 вопросу или 1-2 балла по 2 и 3 вопросам выставляется в том случае, когда ответ практически не соответствует поставленному вопросу и лишь точечные фразы из ответа обучающегося (до 10%) минимально связаны с поставленным вопросом;

0 баллов выставляется в случае полного несоответствия ответа поставленному вопросу.

Полнота ответа (его исчерпывающий характер):

13-15 баллов по 1 вопросу или 9-10 баллов по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда в ответе содержится полная и всесторонняя характеристика всех аспектов поставленного вопроса, присутствуют уместные ссылки на нормативно-правовые акты, отечественные и зарубежные источники литературы, ответ не требует дополнительных уточнений и пояснений;

0-12 баллов по 1 вопросу или 7-8 баллов по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда в ответе содержится достаточная характеристика всех существенных аспектов поставленного вопроса (более 80%), присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, отечественные и зарубежные источники литературы, ответ требует незначительных дополнений, но не требует уточнений и пояснений изложенного материала;

7-9 баллов по 1 вопросу или 5-6 баллов по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда в ответе содержится минимально необходимую характеристика всех аспектов поставленного вопроса (более 50%), отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, источники литературы, ответ требует дополнений, отдельные изложенные положения нуждаются в уточнении и пояснении;

4-6 баллов по 1 вопросу или 3-4 балла по 2 и 3 вопросам выставляется в случае, когда в ответе содержится недостаточная односторонняя характеристика в рамках поставленного вопроса (менее 50%), ответ требует существенных дополнений, значительная часть изложенных положений нуждается в уточнении и пояснении;

1-3 балла по 1 вопросу или 1-2 балла по 2 и 3 вопросам выставляется в том случае, когда ответ очевидно не полный, изложен минимум информации (менее 10% от предполагаемого объема);

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы):

5 баллов выставляется в случае, когда в ответе содержится большое количество примеров (3 и более), увязывающих теорию и практику, иллюстрирующих понимание обучающимся теории применительно к практике, ответ на вопрос содержит значительную часть (более 25%) материала, который не рассматривался на лекционных и практических занятиях, очевидно использование обучающимся дополнительных источников информации при подготовке к государственному экзамену;

4 балла выставляется в случае, когда в ответе содержатся примеры (1-2 примера), увязывающие теорию и практику, иллюстрирующие понимание обучающимся теории применительно к практике, ответ на вопрос содержит определенную часть (до 25%) материала, который не рассматривался на лекционных и практических занятиях, очевидно использование обучающимся дополнительных источников информации при подготовке к государственному экзамену;

3 балла выставляется в случае, когда в ответе содержатся единичные примеры, слабо иллюстрирующие понимание обучающимся теории применительно к практике, ответ на вопрос не содержит дополнительного материала по сравнению с тем, который рассматривался на лекционных и практических занятиях, не очевидно использование обучающимся

дополнительных источников информации при подготовке к государственному экзамену;

2 балла выставляется в случае, когда в ответе не содержатся примеры, ответ на вопрос содержит меньший объем материала по сравнению с тем, который рассматривался на лекционных и практических занятиях (до 80%), очевидно, что обучающимся не использовались дополнительные источники информации при подготовке к государственному экзамену;

1 балл выставляется в случае, когда в ответе не содержатся примеры, ответ на вопрос содержит меньший объем материала по сравнению с тем, который рассматривался на лекционных и практических занятиях (до 50%), очевидно, что обучающимся не использовались дополнительные источники информации при подготовке к государственному экзамену;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль:

5 баллов выставляется в случае, когда ответ на вопрос дан хорошим научным языком, с грамотным использованием большого количества профессиональных терминов, в нем присутствует четкая логика изложения (введение, основная часть, выводы), излагается обоснованная авторская позиция по рассматриваемому вопросу;

4 балла выставляется в случае, когда ответ на вопрос дан хорошим научным языком, с грамотным использованием большого количества профессиональных терминов, в нем присутствует четкая логика изложения (введение, основная часть, выводы);

3 балла выставляется в случае, когда ответ на вопрос дан хорошим научным языком, с использованием небольшого количества профессиональных терминов, в нем в основном присутствует четкая логика изложения (введение, основная часть, выводы);

2 балла выставляется в случае, когда ответ на вопрос дан хорошим научным языком, с использованием минимального количества профессиональных терминов, в изложении отсутствует четкая логика изложения (ответ не структурирован, ход рассуждений непоследователен);

1 балл выставляется в случае, когда ответ на вопрос дан без использования профессиональных терминов, в изложении полностью отсутствует четкая логика изложения (ответ не структурирован);

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

7. Литература

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

а) основная литература:

1. Hutchinson T., Quintana J., Tabor C. English for Life. intermediate. teacher's book/ Tom Hutchinson, Carol Tabor, Jenny Quintana.- Oxford: Oxford University Press, 2012.-304 p.

2. Murphy Raymond English Grammar in use: a self-study referenceand practice book for intermediate students: with answers. 2-d ed..- Cambridge: University Press, 1994.-350 с.
3. Hancock M., Donna S. English Pronunciation in Use. Self-study and classroom use. intermediate. 10th ed./ Mark Hancock.- Cambridge: Cambridge University Press, 2008.-200 p.
4. Кубьяс Л. Н., Кудачкина И. В. Английский язык для специалистов-международников: Английский язык для специалистов-международников. учеб. пособие для студентов 3 курса. в 2 ч./ Л. Н. Кубьяс, И. В. Кудачкина.- М.: МГИМО(У) МИД России, 2006.-343 с.
5. Слепович В.С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «Мировая экономика»/ В.С. Слепович— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28106.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. O'Driscoll J. Britain for Learners of English/ James O'Driscoll.- Oxford: Oxford University Press, 2013.-224 p.
2. Dooley Jenny, Evans Virginia Grammarway 3. Практическое пособие по грамматике английского языка. Практическое пособие по грамматике английского языка. with answers. 2nd ed. 3-d ed./ Jenny Dooley, Verginia Evans.- Berkshire: Express Publishing, 2007.-272 p.
3. Dooley Jenny, Evans Virginia Grammarway 4. Практическое пособие по грамматике английского языка. Практическое пособие по грамматике английского языка. 6th ed./ Jenny Dooley, Verginia Evans.- Berkshire: Express Publishing, 2006.-224 p.
4. Английский глагол. Новая грамматика для всех. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ А. В. Кравченко и др.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-275 с.
5. Завьялова А.Г. Speaking through Tricking.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 100 с.
6. Касьян А.К., Сметанина Т.В., Боброва Е.А., Контримович А.А., Паюнена М.В. Students' Companion.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 330 с.
7. Аликина Е.В. Теория перевода первого иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Аликина, С.С. Хромов— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10866.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Андреева Е.Д. Теория перевода. Основы общей теории перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Д. Андреева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61413.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт) [Электронный ресурс]: терминологический словарь-справочник/ В.Н. Базылев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22501.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Слепович В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский = Russian – English Translation Handbook [Электронный ресурс]/ В.С. Слепович— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28135.html.— ЭБС «IPRbooks»

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

а) основная литература:

1. Дугин А.Г. Геополитика. учебное пособие. Электронный ресурс/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический проект, 2015.-592 с.
2. Пинкин В. И., Шишикин В. Г. История международных отношений/ В.И. Пинкин.- Новосибирск: НГТУ, 2015.-208 с.
3. Протопопов А. С. Анатолий Сергеевич, Козьменко В. М. Владимир Матвеевич, Шпаковская М. А. Марина Анатольевна История международных отношений и внешней

политики России (1648 - 2010). допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп./ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская.- М.: Аспект Пресс, 2012.-384 с.
4. Дугин А. Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический проект, 2013.-352 с.
5. Зейналов И. М., Колосков Е. А. Международные отношения. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Проблемы АПК в системе международных отношений»/ И.М. Зейналов.- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2015.-31 с.
6. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология). учебное пособие. Электронный ресурс/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический проект, 2016.-432 с.
7. Мировая политика и международные отношения. учеб. пособие для вузов. для бакалавров. допущено М-вом образования и науки РФ/ под ред. Ю. Косова.- М.: ПИТЕР, 2012.-379 с.
8. Ломакин В. К. Мировая экономика. 3-е изд., перераб. и доп./ В.К. Ломакин.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-671 с.
9. Семедов С. А. Теория международных отношений. словарь-справочник/ С.А. Семедов.- Москва: Издательский дом «Дело», 2014.-116 с.
10.
11. Шалак А.В. Геополитика: теория, история, практика: учебное пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 226 с.
12. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10720
13. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433675
14. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
15. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределённости : монография / П.А. Цыганков. — Москва : Русайнс, 2015. — 279 с. - URL: https://www.book.ru/book/917479
16. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755
17. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в xx — начале xxi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442003
18. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68321.html

19. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18186
20. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437744
21. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433233
22. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442130
23. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Мухаметов— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69586.html
24. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://www.biblio-online.ru/book/836EEDDB-B0AB-40A8-B82D-A77DCCEF7E29
25. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08284-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442320

б) дополнительная литература:

1. Пушков А. К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке/ А.К. Пушков.- Москва: "МГИМО-Университет", 2011.-112 с.
2. Лукьянович Н. В. Николай Васильевич Геополитика. учеб. для бакалавров. рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики/ Н. В. Лукьянович.- М.: Юрайт, 2011.-304 с.
3. Дергачев В. А. Геополитика/ В.А. Дергачев.- Москва: Юнити-Дана, 2012.-527 с.
4. Геополитика меркантилизма: новый взгляд на мировую экономику и международные отношения. с приложениями к русскому изданию: Сырье в центре мировых потрясений; Кризис, Европа и Средиземноморье. La Visee Hegemonique de la Chine. L'imperialisme economique/ Антуан Брюне, Жан-Поль Гишар.- М.: Новый хронограф, 2012.-225 с.
5. Дугин А. Г. Геополитика России/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический Проект|Гаудеамус, 2012.-432 с.
6. Золотухин М. Ю., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров/ М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева.- М.: ИНФРА-М, 2017.-272 с.
7. Олтаржевский В. П., Пузыня Н. Н. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии. учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.-301 с.

8. Хасбулатов Р. И. Руслан Имранович Международные экономические отношения. учеб. для бакалавров. рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики/ Р. И. Хасбулатов.- М.: Юрайт, 2012.-910 с.
9. Кортунов С. В. Мировая политика в условиях кризиса. учеб. пособие для вузов. допущено Науч.-метод. советом по политологии М-ва образования и науки РФ/ под ред. С. В. Кортунова.- М.: Аспект Пресс, 2010.-464 с.
10. Ачкасов В. А. Валерий Алексеевич, Ланцов С. А. Сергей Алексеевич Мировая политика и международные отношения. учеб. для вузов. допущено УМО по клас. унив. образованию/ В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.- М.: Аспект Пресс, 2011.-480 с.
11. Раджабова З. К. Мировая экономика. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп./ З. К. Раджабова.- М.: ИНФРА-М, 2010.-304 с.
12. Даниленко Л. Н. Людмила Николаевна Мировая экономика. учеб. пособие для вузов. рек. ГОУ ВПО "Государственный университет управления"/ Л. Н. Даниленко.- М.: КноРус, 2010.-318 с.
13. Мельвиль А. Ю., Миронюк М. Г., Торкунов А. В. Политические системы современных государств. энциклопедический справочник. в 4 т..- М.: Аспект Пресс, 2012
14. Лукьянов Ф. Россия в глобальной политике/ Ф. Лукьянов.- М., 2010-
15. Косов Ю. В. Юрий Васильевич, Торопыгин А. В. Андрей Владимирович Содружество независимых государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. учебник для вузов. рек. УМО в обл. инновационных междисциплинарных образовательных программ/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин.- М.: Аспект Пресс, 2012.-296 с.
16. Исаев Ю.К., Цыкунов Г.А., Курышов А.М., Левченко В.М., Яковлева Т.А. История России.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 353 с.
17. Майдачевский Д.Я. История экономики: учебное пособие: 2-е изд., испр. и доп..- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.- 128 с.
18. Шалак А.В. Геополитика: теория, история, практика: учебное пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 226 с.
19. Шалак А.В. Основы геополитики.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 2001.- 230 с.
20. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13069
21. Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331
22. Демин А.А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира. Том 1 [Электронный ресурс]/ Демин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2010.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3762
23. Демин А.А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира. Том 2 [Электронный ресурс]/ Демин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2010.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3764
24. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123
25. Джубатова Б.Н. Введение в востоковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Джубатова, Ж.М. Тулибаева, Г.Е. Надирова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 322 с. — 978-601-04-0366-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58629.html
26. Ештаева Н.А. Китай [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Ештаева, А.Т. Джунусова, А.Б. Умуртаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы:

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-395-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61167.html
27. Забелин В.Г. Внешняя торговля России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забелин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46699
28. Кулиев Т.Б. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулиев Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57836
29. Липатов В.А. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10717
30. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15373.html
31. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15392
32. Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова К.Ю., Трухачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47314
33. Мовкебаева Г.А. Современные проблемы международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мовкебаева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58440
34. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210
35. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Сирота— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21345.html
36. Содиков, Ш. Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ш. Д. Содиков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07183-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438558
37. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49190
38. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавриата и специалитета / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 884 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425220
39. Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Чечурина. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2012. – 269 с. URL: http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf
40. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / П. Д. Шимко ; под редакцией И. А. Максимцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. —

(Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04145-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-536229#page/1

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

а) основная литература:

1. Дугин А.Г. Геополитика. учебное пособие. Электронный ресурс/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический проект, 2015.-592 с.
2. Пинкин В. И., Шишикин В. Г. История международных отношений/ В.И. Пинкин.- Новосибирск: НГТУ, 2015.-208 с.
3. Богатуров А. Д. Алексей Демосфенович, Аверков В. В. Виктор Викторович История международных отношений. 1945 - 2008. учеб. пособие для вузов. рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. международных отношений/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков.- М.: Аспект Пресс, 2012.-520 с.
4. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. учебник. Электронный ресурс/ Е.В. Колдунова.- Москва: Аспект Пресс, 2013.-448 с.
5. Дугин А. Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический проект, 2013.-352 с.
6. Цыганков А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли. учеб. пособие для вузов. допущено М-вом образования и науки РФ/ А. П. Цыганков.- М.: ИНФРА-М, 2013.-334 с.
7. Мировая политика и международные отношения. учеб. пособие для вузов. для бакалавров. допущено М-вом образования и науки РФ/ под ред. Ю. Косова.- М.: ПИТЕР, 2012.-379 с.
8. Шкваря Л. В. Мировая экономика. схемы и таблицы. 2-е изд., перераб. и доп./ Л.В. Шкваря.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-391 с.
9. Щербанин Ю.А. Мировая экономика. учебник. Электронный ресурс/ Ю.А. Щербанин.- Москва: Юнити-Дана, 2017.-519 с.
10. Семедов С. А. Теория международных отношений. словарь-справочник/ С.А. Семедов.- Москва: Издательский дом «Дело», 2014.-116 с.
11.
12. Шалак А.В. Геополитика: теория, история, практика: учебное пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 226 с.
13. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10720
14. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html
15. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределённости : монография / П.А. Цыганков. — Москва : Русайнс, 2015. — 279 с. - URL: https://www.book.ru/book/917479
16. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612
17. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755

18. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68321.html
19. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18186
20. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Мухаметов— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69586.html

б) дополнительная литература:

1. Пушков А. К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке/ А.К. Пушков.- Москва: "МГИМО-Университет", 2011.-112 с.
2. Гаджиев К. С. Камалудин Серажудинович Геополитика. рек. М-вом образования РФ. учеб. для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп./ К. С. Гаджиев.- М.: Юрайт, 2012.-479 с.
3. Геополитика меркантилизма: новый взгляд на мировую экономику и международные отношения. с приложениями к русскому изданию: Сырье в центре мировых потрясений; Кризис, Европа и Средиземноморье. La Visee Hegemonique de la Chine. L'imperialisme economique/ Антуан Брюне, Жан-Поль Гишар.- М.: Новый хронограф, 2012.-225 с.
4. Дугин А. Г. Геополитика России/ А.Г. Дугин.- Москва: Академический Проект|Гаудеамус, 2012.-432 с.
5. Золотухин М. Ю., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров/ М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева.- М.: ИНФРА-М, 2017.-272 с.
6. Олтаржевский В. П., Пузыня Н. Н. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии. учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.-301 с.
7. Хасбулатов Р. И. Руслан Имранович Международные экономические отношения. учеб. для бакалавров. рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики/ Р. И. Хасбулатов.- М.: Юрайт, 2012.-910 с.
8. Кортунов С. В. Мировая политика в условиях кризиса. учеб. пособие для вузов. допущено Науч.-метод. советом по политологии М-ва образования и науки РФ/ под ред. С. В. Кортунова.- М.: Аспект Пресс, 2010.-464 с.
9. Ачкасов В. А. Валерий Алексеевич, Ланцов С. А. Сергей Алексеевич Мировая политика и международные отношения. учеб. для вузов. допущено УМО по клас. унив. образованию/ В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.- М.: Аспект Пресс, 2011.-480 с.
10. Раджабова З. К. Мировая экономика. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп./ З. К. Раджабова.- М.: ИНФРА-М, 2010.-304 с.
11. Пашковская М. В. Маргарита Васильевна, Господарик Ю. П. Юрий Петрович Мировая экономика. учебник для вузов. рек. УМО по образованию в обл. антикризисного управления. 3-е изд., перераб. и доп./ М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик.- М.: Синергия, 2012.-527 с.
12. Стрелкова И. А. Ирина Анатольевна Мировая экономика. рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики. учебное пособие для вузов/ И. А. Стрелкова.- М.: ИНФРА-М, 2013.-266 с.
13. Мельвиль А. Ю., Миронюк М. Г., Торкунов А. В. Политические системы современных государств. энциклопедический справочник. в 4 т..- М.: Аспект Пресс, 2012
14. Лукьянов Ф. Россия в глобальной политике/ Ф. Лукьянов.- М., 2010-

15. Косов Ю. В. Юрий Васильевич, Торопыгин А. В. Андрей Владимирович Содружество независимых государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. учебник для вузов. рек. УМО в обл. инновационных междисциплинарных образовательных программ/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин.- М.: Аспект Пресс, 2012.-296 с.
16. Исаев Ю.К., Цыкунов Г.А., Курышов А.М., Левченко В.М., Яковлева Т.А. История России.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 353 с.
17. Майдачевский Д.Я. История экономики: учебное пособие: 2-е изд., испр. и доп..- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.- 128 с.
18. Шалак А.В. Геополитика: теория, история, практика: учебное пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 226 с.
19. Шалак А.В. Основы геополитики.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 2001.- 230 с.
20. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/63975D67-E996-4152-912D-00FE231B742D
21. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434130
22. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431781
23. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13069
24. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности / А.В. Виноградов. М. НОФМО, 2008. – 368 с. - Режим доступа: http://www.obraforum.ru/pdf/vinogradov.pdf
25. Демин А.А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира. Том 1 [Электронный ресурс]/ Демин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2010.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3762
26. Демин А.А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира. Том 2 [Электронный ресурс]/ Демин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2010.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3764
27. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123
28. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-536082#page/4
29. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-

07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434295
30. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434297
31. Кулиев Т.Б. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулиев Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57836
32. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15392
33. Мовкебаева Г.А. Современные проблемы международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мовкебаева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58440
34. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438528
35. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210
36. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441303
37. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Сирота— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21345.html
38. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49190
39. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавриата и специалитета / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 884 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425220
40. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / П. Д. Шимко ; под редакцией И. А. Максимцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04145-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-536229#page/1

8. Краткие рекомендации при подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенты должны внимательно ознакомиться с вопросами к нему, по которым составлены тестовые задания, задачи и ситуации.

Подготовку по указанным вопросам целесообразно осуществлять в соответствии с материалом, представленным в определенных главах рекомендованных учебников.

Уточнять вопросы, возникшие при подготовке к госэкзамену, можно в рамках установочных лекций.

Подготовку к экзамену следует вести равномерно в течение всего периода после получения настоящей программы до момента его проведения.

9. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Общие требования к ВКР

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

– соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

– логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

– корректное изложение материала с учетом принятой профессиональной терминологии;

– достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

– научный стиль написания.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на основе применения теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна подводить итог теоретического обучения студента и подтверждать его профессиональные компетенции.

Бакалаврская работа может быть как прикладного, так и аналитического характера.

Бакалаврская работа может быть следующего типа:

– научно-исследовательская — предполагает описание или обозначение актуальной научной проблематики (в теоретической части работы или во введении) и исследование конкретного предметного материала в русле заявленной научной проблематики. В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре соответствующего профиля;

– прикладная — может представлять собой применение конкретной научной методики анализа или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в организациях и учреждениях международного профиля;

– реферативная — предполагает описание определенной научной проблематики в ракурсе соотнесения точек зрения различных исследователей или научных школ (в синхроническом или диахроническом аспектах) и может базироваться на результатах междисциплинарных курсовых работ.

Требования к содержанию структурных элементов ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна содержать следующие структурные элементы:

• титульный лист;
• оглавление;
• введение;
• основная содержательная часть;
• заключение;
• список использованной литературы;
• приложения.

Общий объем бакалаврской работы без учета приложений должен составлять не менее 70 страниц печатного текста.

Титульный лист

Титульный лист является «лицом» бакалаврской работы, его первой страницей работы (не нумеруется). Реквизиты титульного листа должны быть оформлены с особой тщательностью, строго в соответствии в соответствии с установленным образцом (пример оформления титульного листа бакалаврской работы приведен в приложении 5).

Титульный лист должен содержать следующие обязательные элементы:

1. название федерального органа в сфере образования — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
2. наименование вуза — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «Байкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «БГУ»);
3. название выпускающей кафедры;
4. шифр и название направления — 41.03.05 Международные отношения
5. тема бакалаврской работы;
6. подписи заведующего кафедрой, руководителя, научного консультанта (при назначении), нормоконтролера, исполнителя в определенной последовательности.

Оглавление

Оглавление – это перечень глав и других составляющих частей бакалаврской работы, который приводится на второй странице. Оно включает последовательное наименование структурных элементов

бакалаврской работы – введения, названий всех глав и параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений – с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (см. приложение 7). Оглавление работы должно соответствовать ее теме и названию глав (параграфов).

При оформлении оглавления следует учитывать следующее:

• все названия глав и параграфов в оглавлении и в тексте работы должны соответствовать и быть приведены в одинаковой последовательности;

• после каждого заголовка раздела работы (введение, название главы, параграфа, списка использованной литературы, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого раздела в тексте работы без слова «стр.» или «с.».

Введение

Введение является важной составной частью ВКР. Введение в бакалаврской работе должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы или прикладной задачи, обоснование и формулировку практической значимости исследования. В нем представлено обоснование и значение исследуемой проблемы. Во введении раскрывается:

- ☐ актуальность темы бакалаврской работы;
- ☐ объект и предмет исследования;
- ☐ цель и задачи исследования;
- ☐ методы исследования;
- ☐ практическая значимость работы.

Актуальность темы – это обоснование важности исследуемой проблемы. Оно включает в себя: аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории и практики, раскрытие степени изученности проблемы и отражения ее в литературе. Основанием для обоснования актуальности выбранной темы дипломной работы может быть раскрытие реальной потребности практиков в ее изучении и необходимость выработки практических рекомендаций, связанных с определенной категорией людей с учетом их индивидуальных особенностей.

Объект работы представляет собой лицо или группу лиц, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться. Объект отвечает на вопрос: «На что направлено исследование?»

Предмет работы – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Отвечая на вопрос, что конкретно исследователем изучается и анализируется, предмет определяет то, что находится в границах объекта и обусловливает содержание предстоящего исследования. Поэтому один и тот же объект может быть предметом разных исследований. Предмет выпускной

квалификационной работы чаще всего совпадает с ее темой, либо они очень близки по звучанию.

Цель работы – это то, чего хочет достичь студент своей исследовательской деятельностью. Она характеризует основной замысел бакалаврской работы в начале ее разработки.

Основные задачи работы. На основе цели, которая выражена в названии работы, определяются основные задачи. Задачи формулируются в виде перечисления: «изучить…», «описать…», «уточнить и дополнить…», «выявить…», «разработать…», «систематизировать…» и т. д. Задачи должны определять содержание бакалаврской работы. Количество задач может диктоваться главами и/или параграфами. Принято формулировать 3-5 задач.

Пути (способы) решения основных задач. Этот раздел предполагает определение автором основных методов, которые использованы при проведении исследовательской работы, и базы, на которой изучались те или иные явления, проверялись наработки, методики, осуществлялась экспериментальная работа и пр. Автор должен показать ту практическую сферу, где проводилось исследование и тот инструментарий, посредством которого он обеспечил решение основных задач, достижение цели ВКР. Здесь же дается характеристика источников получения информации – опросных групп, объектов наблюдения, документов и пр. В качестве основных методов, которые активно используются в процессе подготовки ВКР, выступают: наблюдение, опросы, беседы, тесты, изучение документов, изучение литературы, экспериментальная работа и др.

Практическая значимость работы. В этой части введения отмечается, что нового, по сравнению с известным в практике, удалось достичь автору в процессе его исследовательской деятельности. При раскрытии нового используются следующие формулировки: в бакалаврской работе (в процессе исследования) «уточнено…», «дополнено…», «выявлено влияние…», «описано…», «проанализировано…» и т.д.

Автор показывает, какое значение могут иметь те результаты, которые им получены в ходе исследования, и где они, возможно, получат применение или уже используются на практике. Наличие *справки о внедрении* (приложение 8) усиливает практическую значимость выполненного исследования.

Введение не должно быть излишне подробным, рекомендуемый объем введения составляет 5-6 страниц.

Основная содержательная часть

В основной части бакалаврской работы освещаются теоретические и практические аспекты, связанные с сущностью исследуемой темы.

Каждая глава состоит из двух и более параграфов и должна заканчиваться выводами по данной главе.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Основная часть содержит:

• теоретическое обоснование выбранной темы исследования;

• анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для проведения собственного исследования;

• описание собственного исследования и полученных результатов;

• иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц и рисунков.

При написании основной части бакалаврской работы необходимо обратить внимание на следующие важные моменты:

• стиль изложения должен быть научным, носить характер доказательности, убедительности как следствие проведенного анализа;

• должен соблюдаться принцип соразмерности. Если предпринята попытка проанализировать несколько подходов в обсуждении проблемы или несколько концепций, теоретических моделей, то их изложение по объему должны быть соизмеримым, аналогичный принцип должен применяться и по отношению к объемам глав, разделов, параграфов;

• требуется придерживаться принципа соблюдения авторства. Необходимо четко разграничивать излагаемые концепции авторов и собственные мнения, возражения, оценки, выводы, т. е. это должно быть специально оговорено, используя следующие выражения: «по мнению автора», «мы считаем», «вряд ли можно согласиться» и т. д.;

• не нужно создавать свою терминологию, необходимо использовать научные термины к месту;

• необходимо стремиться к простоте и доступности в изложении материала, в то же время избегать разговорно-эмоционального или публицистического стилей изложения;

• не нужно злоупотреблять фактическим материалом, полученные данные необходимо использовать в форме таблиц, графиков, диаграмм и т. д., в том числе вынося их в приложения.

Основная часть ВКР, как правило, содержит несколько глав (в ВКР бакалавра должно быть, как правило, не менее двух глав), каждая из которых делится на параграфы в соответствии с логикой изложения материала.

Первая глава бакалаврской работы содержит теоретический материал по теме исследования, представляющий теоретическое обоснование выбранной проблемы и вопросов. Теоретическое исследование вопросов бакалаврской работы может предполагать: обзор отечественной и зарубежной литературы, статистической информации с целью уяснения степени разработанности темы исследования; выявление проблемных вопросов. **Здесь необходимо дать понятийный аппарат, раскрыть основные определения и термины, которые используются в последующем в работе.** Важным моментом является определение сущности объекта исследования. Проработка литературы позволит уточнить научные определения и формулировки, раскрыть понятие и сущность исследуемого явления, его классификационных признаков, выполняемых функций, структуры, места и роли в международных отношениях. В данной главе

можно провести также анализ законодательства по исследуемой теме. При этом необходимо уделить внимание истории развития законодательной и нормативной базы: каким образом она изменялась, к каким результатам (положительным или отрицательным) привело ее изменение; а также рассмотреть существующие проблемные вопросы в законодательном регулировании объекта исследования и дать характеристику ее современного состояния.

Студент должен высказать свое отношение к дискуссионным положениям по рассматриваемым вопросам, по тексту обязательны ссылки на используемые источники.

Первая глава разбивается на относительно равные подразделы — параграфы, по количеству их может быть 2 или 3. Количество страниц в параграфе может быть 8–12 (в зависимости от количества параграфов). Мелкое дробление главы на параграфы (более 3-х), или наоборот, неоправданное укрупнение вопросов нецелесообразно, поскольку, как правило, приводит к ухудшению качества выполняемой бакалаврской работы.

Общий объем (размер) первой главы бакалаврской работы должен составлять около 25–30% от общего ее объема (примерно, 20 страниц).

Вторая глава бакалаврской работы имеет практическую направленность. Ее особенностью является то, что она носит не описательный, а конструктивный характер и строится на основе анализа конкретных аспектов мировой политики и международных отношений: отрасли (сектора), предприятия (организации, учреждения). Изложение материала в данной главе должно быть последовательным и логичным, идти от рассмотрения наиболее общих, итоговых показателей к частным. Цифровой материал приводится в работе в виде аналитических таблиц и представляется в динамике за определенный период, с обязательной ссылкой на источники информации. Для наглядности рекомендуется строить диаграммы и графики, которые в работе оформляются как рисунки (требования к оформлению рисунков рассмотрены в разделе 6.3).

В таблицах должны быть не только размещены и увязаны те или иные показатели, но и отражена взаимная зависимость их, влияние одних показателей на другие. Должно быть выявлено и исчислено влияние факторов на объект исследования, для чего следует использовать соответствующие экономико-математические методы. Итогом данного раздела должны быть выводы, вытекающие из результатов анализа, сформулированные в виде предложений, направленных на улучшение деятельности предприятия (организации, учреждения), совершенствование практики его функционирования.

Проведенные таким образом в этом разделе исследования и анализ позволят выявить основные тенденции в изучаемой области мировой политики и международных отношений.

Вторая глава по объему может занимать различное положение в бакалаврской работе. В частности, если план бакалаврской работы содержит

три главы, то пропорции между ними будут следующие: вторая глава — 30–50% (от 15 до 30 страниц), третья глава — 20–30% (18-22 страниц) от общего объема работы. Пропорции могут быть также изменены в пользу третьей главы. Пропорциональное структурирование содержания бакалаврской работы является результатом совместной работы студента с его научным руководителем, с учетом имеющегося материала, поставленной цели и задач.

Третья глава бакалаврской работы может быть посвящена изложению и оценке предложений по совершенствованию работы в рамках исследования, либо по прогнозированию нескольких вариантов решений поставленных проблем с помощью методик уже имеющихся, либо разработанных собственно автором, позволяющих иметь достоверную оценку результатов и перспектив решения проблем. В этом разделе бакалаврской работы могут быть апробированы на практическом материале различные приемы оценки или прогнозирования, а также использован математический аппарат (при условии способности студента владеть логикой этого аппарата) для выявления взаимообусловленных и взаимодействующих факторов. В данной главе студент разрабатывает предложения по совершенствованию изучаемого процесса. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, делающие возможным их практическое применение.

Базой для разработки конкретных мероприятий служит проведенный анализ исследуемой проблемы во второй главе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт, обобщенный в первой главе. При этом рекомендации, связанные с изучением зарубежного опыта, должны быть достаточно обоснованы и переработаны с учетом специфики развития региона, отрасли или организации.

Обязательным для выпускной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение

Текстовая часть работы завершается заключением в объеме от 4-х до 6-ти страниц. Заключение, как и введение, не рассматривается в качестве самостоятельного раздела бакалаврской работы и не имеет порядкового номера.

Заключение содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (желательно по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям решения проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

Учитывая, что содержание бакалаврской работы строится в определенной логической связи, то и заключение целесообразно выстраивать по этой же логике. С этой целью следует по каждому параграфу сделать краткое резюме и сформулировать в виде одного-трех абзацев. Каждый абзац имеет свое конкретное содержание, отражающее определенный результат исследовательской деятельности студента. В этих абзацах должно найти отражение решение основных задач выпускной квалификационной работы, раскрытие содержания положений, выносимых на защиту. Здесь же отражаются наиболее важные практические рекомендации, получившие обоснование в работе.

Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется на основе списка библиографических источников, которые были просмотрены и изучены студентом во время выполнения бакалаврской работы. Список должен быть оптимальным по количеству включенных источников — не менее 40.

При формировании списка необходимо учитывать основные публикации и те источники, по которым приводятся ссылки в тексте бакалаврской работы. Теоретические источники могут быть представлены, как минимум, за последние пять–десять лет; периодические, как минимум, — за последние три года, в том числе обязательно за последний год. Законодательные и нормативные акты должны быть приведены с указанием последней редакции и внесенного в документ изменения.

Последовательность заполнения списка использованной литературы представлена в разделе 6.2.

Данный список использованной литературы отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в проблему выбранной темы. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях.

Приложения

В приложениях помещается материал прикладного характера, не вошедший в основную часть и дополняющий содержание работы. Это могут быть: таблицы большого формата (более 50% площади страницы), а также альбомного разворота; иллюстративный материал (схемы, рисунки, диаграммы, графики и т. д.); копии документов и иного материала; расчеты и описания методик и т. д.

В тексте бакалаврской работы обязательно указывается ссылка на приложение, а в приложении — на источник, из которого взято или по которому составлено данное приложение.

10. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление текста работы

Виды учебных работ представляют собой текстовые документы, которые могут содержать текст, таблицы, формулы, иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы) или их сочетания.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 компьютерным способом – используется текстовый редактор Word, текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер – 14 пт, начертание нормальное, межстрочный интервал – полуторный. Форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Параметры страницы: верхнее поле – 15 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

Параметры абзаца: первая строка (красная) – отступ 1,25 см. Для основного текста левая граница абзаца – 0, правая граница – 0. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы.

Текст основной части делят на разделы, подразделы и пункты.

Заголовки разделов: шрифт Times New Roman, размер – 16 пт, регистр: ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный, интервал перед – 12 пт, интервал после – 6 пт, абзацный отступ – 0, форматирование – по центру. Заголовки подразделов: шрифт Times New Roman, размер – 14 пт, регистр: Как в предложениях, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный, интервал перед – 6 пт, интервал после – 6 пт, абзацный отступ – 0, форматирование – по центру. ***Переносы слов в заголовках не допускаются.*** Рекомендуется пользоваться комбинацией клавиш Shift + Caps Lock+Enter, которая осуществляет «мягкий перенос». ***Точку в конце заголовка не ставят.*** Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не следует. При переносе части заголовка на другую строку следует учитывать логику предложения.

Каждый раздел (*но не подраздел*), а также оглавление, введение, заключение, список использованных источников и приложения следует начинать с новой страницы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. **Номер страницы проставляют по центру внизу страницы.**

Титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на них не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

В работе следует использовать стандартное сокращение русских слов или словосочетаний. Допускаются следующие сокращения: с. – страница; г. –

год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. – абсолютный; отн. – относительный, которые применяют с цифровыми значениями, а также общепринятые сокращения: т. е. – то есть; т. д. – так далее; т. п. – тому подобное; и др. – и другие; пр. – прочее; см. – смотри; номин. – номинальный; наим. – наименьший; наиб. – наибольший; св. – свыше (при цифрах), р. – рубли. Необходимо избегать разнобоя в сокращениях в тексте и в таблицах.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие собственные имена в тексте работы приводят на языке оригинала.

Точка, запятая, а также двоеточие, точка с запятой, восклицательный и вопросительный знаки, градуса, минуты, секунды не отбиваются в тексте от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№), параграфа (§) и слово «страница» (с.) отбиваются от идущей за ними цифры неразрывным пробелом. Знак процента отбивается неразрывным пробелом от цифры, стоящей перед ним.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический, компакт-диск. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами с обеих сторон: «Счастье — это когда тебя понимают». Перед тире нужно ставить неразрывный пробел, т. к. в середине предложения тире не должно переходить на следующую строку и начинать ее. Соединительное тире, или знак «минус», ставится для обозначения периода «от … до» между цифрами без отбивки: 1990–1996 гг., 8–10 км/ч.: между словами – с отбивкой: пять – шесть минут.

Всегда отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел) инициалы от фамилии и инициалы друг от друга.

Кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов. При наборе необходимо использовать типографские кавычки – «елочки». Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее. Многозначные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543. Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбивают от целой части: 0,5; 13/4, как и обозначение степени (м²). Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 3 кг, 200 кВт, а также 1927 г., XIX–XX вв.

Числовые значения величин в тексте следует указывать со степенью точности, которая необходима для обеспечения требуемых свойств показателя, при этом в ряду значений осуществляется выравнивание числа знаков после запятой. Например: 1,50; 1,75; 2,00.

Римские цифры следует применять только для обозначения сорта (категории, класса и др.) изделия, кварталов года, полугодия. В остальных случаях применяют арабские цифры.

Буква «ё» при наборе не употребляется.

Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного списка. Если они повторяются в работе

менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте работы при первом упоминании.

Пример. *Вся номенклатура готовой продукции (ГП) указывается в порядке убывания суммарной стоимости всех позиций номенклатуры. При этом цену единицы ГП умножают на количество их на складе*.

Деление текста работы

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы и пункты. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста и обозначаться ***арабскими цифрами. Пример*** 1, 2, 3.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СОКРАЩЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ» (при наличии) и «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» ***не нумеруются***.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. ***Пример:*** 2.3. (третий подраздел второго раздела).

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. ***Пример:*** 1.2. (второй подраздел первого раздела).

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Структурные элементы, разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Перечисления в тексте работы

В тексте работы часто используются перечисления (нумерованные или маркированные списки). Все такие списки должны быть оформлены в едином стиле на протяжении всего текста работы. Например:

1. Текст.
2. Текст
3. Текст

или

- текст;
- текст;
- текст.

Таблицы и иллюстрации

Цифровой материал оформляют, как правило, в таблицах. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в документе непосредственно

после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Заголовок таблицы должен отражать ее содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей. Точка в конце заголовка таблицы не ставится.

В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера (без значка №). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах раздела (но не подраздела!). В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблица 1.1

Заголовок таблицы

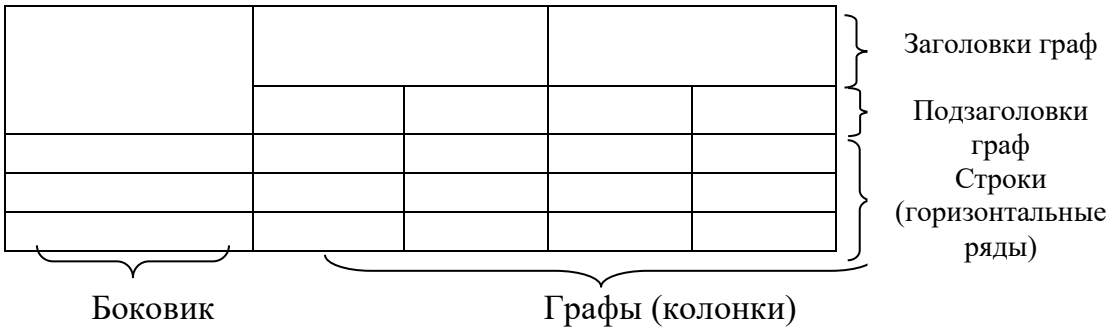

Рис. 1. Структура и вид таблицы

При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и ее номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы; над другими частями ставят слова «Продолжение табл.» и ее номер или «Окончание табл.» и ее номер.

Пример

Продолжение табл. 2.3

Окончание табл. 3.5

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «табл.» с указанием ее номера.

Пример

Информация о структуре персонала приведена в табл. 2.5.

В таблице используется шрифт основного текста, размер шрифта может быть на два-три пункта меньше, чем у основного текста. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение заголовка, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблица не должна выходить за границы основного текста. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, которые переносят на другие листы или помещают на одном листе рядом или одну над другой.

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. ***При продолжении таблицы на следующих страницах головка (шапка) таблицы каждый раз полностью повторяется.***

Графу «Номер по порядку» или «№ п/п» в таблицу ***не*** включают. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера указывают перед их наименованиями.

Если все цифровые данные, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, ее обозначение помещают над таблицей. Если параметры таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовках каждой графы или сразу после каждого показателя. Когда в таблице помещены графы с параметрами, выраженными преимущественно в одной единице измерения, то ее указывают над таблицей, а сведения о других единицах дают в заголовках соответствующих граф.

Оставлять ячейку таблицы пустой не допускается. Если у составителя таблицы отсутствуют сведения, ставят многоточие или пишут «Нет свед.». Если явление не наблюдается, в ячейке таблицы ставят тире.

Если таблица заимствована из литературного источника, а не составлена самостоятельно, необходимо сделать ссылку на этот источник. Ссылка делается или в квадратных скобках после заголовка таблицы [номер источника, номер страницы], или после таблицы. Во втором случае под таблицей пишется: Источник: и дается библиографическая ссылка с указанием номера страницы. В таком случае обычно используется размер шрифта 10 пт.

Пример

Источник: Песоцкая Е. В. Маркетинг услуг. СПб. : Питер, 2000. С. 36.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы, эскизы и др.) именуются рисунками. Рисунки размещаются после ссылки на них в тексте работы. Размещать их следует так, чтобы можно было рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации могут иметь поясняющие данные (подрисуночный текст), который помещается под рисунком.

Рисунки, за исключением помещенных в приложениях, ***нумеруют*** последовательно ***арабскими цифрами в пределах раздела (но не подраздела)***. Таким образом, номер рисунка должен состоять ***только из двух цифр:*** номер раздела и порядковый номер рисунка.

Пример

Рис. 2.3 (третий рисунок второго раздела).

Если текст работы содержит один рисунок, он обозначается «Рис.» без нумерации. При ссылках на иллюстрации следует писать «… в соответствии с рис. 2.3».

На все иллюстрации обязательно должны быть ссылки в тексте. Ссылки или входят в текст как его составная часть, или помещаются в скобки.

Пример

Важнейшим элементом комплекса маркетинга, представленного на рис. 8, является система «товар и товарная политика» (рис. 9).

Если иллюстрация располагалась выше, а надо вновь обратиться к рисунку, то ссылка в тексте должна выглядеть следующим образом: (см. рис. 19).

Необходимо следить за тем, чтобы подпись под иллюстрацией не дублировалась полностью в тексте.

Формулы

Формулы выделяются из текста в отдельные строки. Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. В работах формулы выполняются в соответствующем редакторе формул, чаще всего в редакторе Microsoft Equation.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов в формулах следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они были даны в формуле, ***начиная с искомой величины***. *После формулы без абзацного отступа ставится запятая, со следующей строки пишется слово «где» с маленькой буквы, а затем* ***без всяких знаков препинания*** *начинается пояснение входящих в формулу символов и числовых коэффициентов.* Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, отделяя их друг от друга точкой с запятой. После пояснения последнего символа ставится точка.

Формулы, за исключением помещенных в приложении, ***должны нумероваться арабскими цифрами в пределах раздела (но не подраздела).*** Номер формулы состоит ***только из двух цифр:*** номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой.

Примеры

(3.2) – вторая формула третьего раздела;

Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках.

Пример

Оптимальный размер заказа определяется по формуле Вильсона:

$$Q = \sqrt{\frac{2AS}{I}}, \qquad (2.3)$$

где Q – оптимальный размер заказа, шт.;

A – стоимость подачи одного заказа, р.;

S – потребность в товарно-материальных ценностях за определенный период, шт.;

I – затраты на содержание единицы запаса, р./шт.

Расчет по приведенной формуле следует начинать ***со следующей*** за ней ***строки***. Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в работе, то эти данные следует обозначать надстрочными знаками сноски.

Оформление ссылок

В работе обязательно указывается библиографическая ссылка на источник, откуда заимствуется прямая цитата, материал, цифровые данные или отдельные результаты. Отсутствие в работе ссылок на использованные источники считается грубой ошибкой, поскольку показывает незнание работ по выбранной тематике. Библиографическая ссылка обеспечивает фактическую достоверность сведений о цитируемом документе, представляет необходимую информацию о нем, дает возможность разыскать документ, а также получить представление о его содержании, объеме, языке текста и т. д.

Ссылки могут быть:

- внутритекстовые;
- подстрочные;

а также:

- первичные;
- повторные.

Внутритекстовые ссылки. Внутритекстовые библиографические ссылки применяют в том случае, если значительная часть ссылки вошла в основной текст работы и изъять ее из текста и перенести под строку невозможно, не заменив этот текст другим.

Внутритекстовые ссылки оформляются в тексте работы в квадратных скобках. Во внутритекстовой ссылке на произведение, включенное в список использованной литературы, после упоминания о нем или после цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым оно значится в библиографическом списке, и в необходимых случаях (при прямом цитировании) страницы.

Пример

Е. Ш. Гонтмахер [5] и В. В. Радаев [13] считают…

или

В своей книге Е. И. Холостова [21, с. 29] писала: «…».

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ.

Пример

Ряд авторов [8, 11, 24] считают…

Подстрочные ссылки. Подстрочные ссылки располагают под текстом каждой страницы.

В работах применяется обычно постраничная нумерация подстрочных ссылок. Номера ссылок (сноски) обозначаются арабскими цифрами без скобок и без точки.

В подстрочных ссылках, как правило, применяется краткое библиографическое описание.

Пример ссылки на статью:

[1]Шарин В. Подходы к решению проблемы бедности // Человек и труд. 2003. № 12. С. 15–17.

Пример ссылки на книгу:

По мнению Нечкиной, «…монографии – основа больших обобщений, важных научных концепций»[1].

[1]Нечкина М. В. Монография: ее место в науке и издательских планах. М., 1965. С. 77.

Повторные ссылки. Одним из наиболее эффективных способов рационального сокращения объема подстрочных ссылок является упрощение повторных ссылок путем усечения и замены отдельных сведений.

Замену ссылки или части ссылки словами «Там же» применяют в тех случаях, когда на одной странице текста повторная ссылка следует за первичной ссылкой на один и тот же документ.

Пример

[1]Луков В. А. Социальное проектирование. М., 2003. С. 193.

[2]Там же. С. 115.

Если ссылки даются на разные статьи, опубликованные в одном издании, то вторую область описания, т.е. название издания, тоже заменяют словами «Там же».

Пример

[1]Зайончковская Ж. А. О трудовой миграции // Социальная сфера: проблемы и суждения. М., 2002. С. 139.

[2]Рывкина И. В. Теневые процессы в обществе // Там же. С. 243.

В тексте может быть использован только один подход к оформлению ссылок: или внутритекстовый, или подстрочный. Использование двух способов оформления ссылок одновременно не допускается.

Библиографическое описание использованных источников

Существуют четыре варианта оформления использованных источников в списки: систематическое, алфавитное, хронологическое, в порядке первого упоминания. Автору работы рекомендуется принять за основу алфавитный способ группировки, при котором в начале списка необходимо выделить официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения органов государственной власти), а затем привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей, источников из Интернета по алфавиту фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Пример оформления списка использованных источников приведен в прил. 2.

Оформление приложений

Материал, дополняющий содержание работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, иллюстративный материал, таблицы большого формата, расчеты, первичные документы учреждений, описания алгоритмов и программ задач.

После слова «Приложение» следует арабская цифра, обозначающая его последовательность.

Пример

Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Пример

Прил. 8. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу страницы слова «Приложение» и его номера.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с заглавной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Все приложения (при их наличии) должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров и заголовков.

Пример

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Опросный лист

Пример оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УДАЛЕННЫМИ СОТРУДНИКАМИ 6

1.1. Понятие, предпосылки возникновения и тенденции развития удаленной работы 6

1.2. Правовые аспекты дистанционной занятости в России 15

1.3. Особенности управления удаленными сотрудниками 24

2. УПРАВЛЕНИЕ УДАЛЕННЫМИ РАБОТНИКАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ 32

2.1. Особенности фармацевтического рынка труда 32

2.2. Общая характеристика фармацевтической компании «Инвар» 44

2.3. Анализ управления удаленными сотрудниками в фармацевтической компании «Инвар» 50

3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ С УДАЛЕННЫМИ СОТРУДНИКАМИ В КОМПАНИИ «ИНВАР». 62

3.1. Работа с удаленными сотрудниками в российских и зарубежных фармацевтических компаниях: сравнительная характеристика 62
3.2. Предложения по совершенствованию системы отбора персонала..... 70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……..... 83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Опросный лист……..….....88

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : (ред. от 21 июля 2014) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции: принята в г. Нью-Йорке 31 окт. 2003 г. Резолюцией 58/4 // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 26. – Ст. 2780.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : (ред. от 02 авг. 2019) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ : (ред. от 02 авг. 2019) // СПС «КонсультантПлюс».
5. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 07 марта 2018) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Развитие образования на 2013-2020 годы : гос. программа РФ : утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. – URL: http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf.
7. Об аттестации должностных лиц, осуществляющих деятельность в области оценки пожарного риска : Постановление Правительства РФ от 26 мая 2018 г. № 602 // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 23. – Ст. 3285.
8. Об установлении Требований к структуре и содержанию тарифного соглашения : Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 18 нояб. 2014 г. № 200 : (ред. от 29 нояб. 2016) // СПС «КонсультантПлюс». – Документ утратил силу.
9. О предоставлении профессионального налогового вычета по налогу на доходы физических лиц : Письмо ФНС России от 30 мая 2018 г. № БС-4-11/10419@ // СПС «КонсультантПлюс».
10. Инструкция по расчету стоимости медицинских услуг (временная) от 10 ноября 1999 г. № 01-23/4-10 : утв. Минздравом РФ № 01-23/4-10, РАМН № 01-02/41 10 нояб. 1999 г. // СПС «КонсультантПлюс».

11. Инструкция № 13 по охране для административно-управленческого персонала : утв. ректором ФГБОУ ВО «БГУ» 18 июля 2018 г. – Документ опубликован не был.
12. ГОСТ Р 51771-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования : введ. 2002-01-01. – Москва : Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.
13. ГОСТ Р 50646-94. Услуги населению, термины и определения : утв. и введ. в действие Постановлением Госстандарта России от 21 февр. 1994 г. № 34. – Москва : Изд-во стандартов, 1994. – 4 с.
14. ГАХО. – Ф. 1010. – Оп. 3. – Д. 21. – Л. 17.
15. Уголовное дело № 18/41-03 // Архив Мещанского районного суда г. Москвы за 2005 г. – URL: https://mos-gorsud.ru/rs/meshchanskij (дата обращения: 02.10.2019).
16. Постановление № 5-2512/2015 от 23 октября 2015 г. по делу № 5-2512/2015 / Мещанский районный суд (г. Москва) // Судебные и нормативные акты РФ. – URL: https://sudact.ru/regular/doc/9VahU8A1UqUO/ (дата обращения: 02.10.2019).
17. Личное дело П. И. Болдина // ЦГАИПД. – Ф. 1728. – Д. 537079.
18. Автоматизация высокоточных измерений в прикладной геодезии. Теория и практика / В. П. Савиных, А. В. Федоров, С. В. Пашков, Е. В. Андреева. – Москва : Альма Матер, 2016. – 400 с.
19. Алексеев А. В. Новая экономика – новое образование / А. В. Алексеев, О .В. Бауск // ЭКО. – 2006. – № 3. – С. 81–87.
20. Андреева Т. Е. Управление персоналом в период изменений в российских компаниях: методики распространенные и результативные / Т. Е. Андреева // Российский журнал менеджмента. – 2006. – № 2. – С. 25–48.
21. Арефьев А. Л. Состояние и перспективы развития науки в вузах / А. Л. Арефьев, Н. М. Дмитриев // Экономика. Социология. Менеджмент : федер. образов. портал. – Москва, 2013. – URL: http://ecsocman.hse.ru/text/16214130.
22. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 832 с.
23. Артамонова М. В. Реализация интеграционной политики в системе высшего профессионального образования РФ: тенденции институциональных изменений : автореф. дис. … канд. социол. наук : 22.00.04 / М. В. Артамонова. – Москва, 2008. – 22 с.
24. Беляев В. И. Маркетинг: основы теории и практики : учебник / В. И. Беляев. – Москва : Кнорус, 2010. – 1 CD-ROM.
25. Бочкарева Т. Профессора ищет хедхантер / Т. Бочкарева // Высшая школа экономики. – Москва, 2013. – URL: http://www.hse.ru/news/84822583.html.
26. Вертакова Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. – Москва : Кнорус, 2012. – 336 с.

27. Вызовы для вузов // Высшая школа экономики. – Москва, 2010. – URL: http://www.hse.ru/news/ recent/24700447.html.
28. Голубков Е. П. Маркетинг как концепция рыночного управления / Е. П. Голубков // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 89–104.
29. Давыдова Г. В. Экономика предприятий нефтегазового комплекса: тесты, задачи, деловые игры, ситуации : учеб. пособие / Г. В. Давыдова, А. И. Бирюкова, М. В. Козыдло. – 2-е изд., доп. и перераб. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 179 с.
30. Иванов И. Н. Экономический анализ деятельности предприятия : учебник / И. Н. Иванов. – Москва : Инфра-М, 2016. – 347 с.
31. Иналкаева К. С. Актуальные проблемы муниципального права : учеб. пособие / К. С. Иналкаева. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 357 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/75033.html (дата обращения: 07.06.2018).
32. Иркутская область : офиц. портал / Правительство Иркутской области. – Иркутск, 2018. – URL: http://irkobl.ru/ (дата обращения: 07.06.2018).
33. История государственного управления : термин. словарь / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 583 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485253 (дата обращения: 07.06.2018).
34. Кадровый консалтинг : учеб. пособие / А. В. Мельников, В. А. Степанов, А. С. Вах [и др.]. – Москва : Норма, 2018. – 245 с.
35. Карнушин В. Е. Секундарные права в гражданском праве Российской Федерации: общие вопросы теории, секундарные права в Гражданском кодексе РФ / В. Е. Карнушин ; под ред. В. П. Камышанского. – Москва : Статут, 2016. – 256 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58283.html (дата обращения: 03.10.2019).
36. Корецкий Д. А. Новый административный регламент ГИБДД в свете федеральных законов / Д. А. Корецкий, С. А. Алтухов // Законность. – 2018. – № 1. – С. 42–45.
37. Краткая Российская энциклопедия. − Москва : Большая рос. энциклопедия : Новый диск, 2005. − 1 CD-ROM.
38. Ларионова А. С. Создание инфографики для печатных СМИ / А. С. Ларионова // Молодые журналисты о теории и практике журналистики : сб. науч. тр. – Иркутск, 2012. – С. 34–48.
39. Митрофанова А. А. Криминалистическое обеспечение первоначального этапа расследования нарушений правил безопасности движения и эксплуатации воздушного транспорта (ст. 263 УК РФ): актуальные проблемы теории и практики : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.12 / А. А. Митрофанова. – Иркутск, 2017. – 309 с.
40. Нормирование труда за рубежом : учеб. пособие / ред. В. Г. Былков [и др.]. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2017. – 120 с.

41. Патов А. Путь к совершению покупки с мобильных устройств. Маркетинговое исследование / А. Патов // Rusability: Интернет-маркетинг. – Москва, 2018. – URL: https://rusability.ru/whitepapers/put-k-soversheniyu-pokupok-s-mobilnyih-ustroystv/ (дата обращения: 11.06.2018).
42. Правительство Российской Федерации : офиц. сайт. – Москва, 2019. – URL: http://government.ru/ (дата обращения: 3.10.2019).
43. Пул М. Управление человеческими ресурсами / М. Пул, М. Уорнер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 1200 с.
44. Ращевский Е. Трансграничные споры. Этапы эффективного управления / Е. Ращевский // Корпоративный юрист. – 2018. – № 1. – С. 24–29.
45. Регионы России : стат. сб. : в 2 т. / отв. ред. В. И. Галицын. – Москва : Госкомстат России, 2017. – 2 т.
46. Ремизов К. С. Нормирование труда / К. С. Ремизов // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, К. С. Ремизов. – Москва, 2015. – Гл. 1. – С. 5–58.
47. Сборник договоров : более 300 док. / сост. Л. А. Рябова, Р. А. Занин. − Москва : Кнорус, 2006. – 1 CD-ROM.
48. Скляренко В. К. Экономика предприятия : учеб. пособие / В. К. Скляренко, В. М. Прудников. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2017. – 191 с.
49. Слободняк И. А. Профессиональное суждение как новый элемент метода бухгалтерского учета / И. А. Слободняк, И. Ю. Никонова // Активизация интеллектуального и ресурсного потенциала регионов: новые вызовы для менеджмента компаний : материалы 3-й Всерос. конф., Иркутск, 18 мая 2017 г. – Иркутск, 2017. – С. 249–253.
50. Сысоева Н. С. Иркутский художественный музей: жизнь в городе / Н. С. Сысоева, М. Л. Ткачева // Известия Байкальского государственного университета. – 2018. – Т. 28, № 1. − URL: http://izvestia. bgu.ru/ reader/article.aspx?id=21990 (дата обращения: 12.06.2018).
51. ТАСС : информ. агентство России / ГК РФ по печати. – Москва, 2018. – URL: http://tass.ru/ (дата обращения: 17.06.2018).
52. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2017. – 694 с.
53. Финансово-кредитный словарь : в 3 т. / гл. ред. В. Ф. Арбузов. – Москва : Финансы и статистика, 2015. – Т. 1 : А-Й. – 501 с.
54. Хисамова З. И. Уголовная ответственность и искусственный интеллект: теоретические и прикладные аспекты / З. И. Хисамова, И. Р. Бегишев. – DOI 10.17150/2500-4255.2019.13(4).564-574 // Всероссийский криминологический журнал. – 2019. – Т. 13, № 4. – С. 564–574.
55. Центральный банк Российской Федерации : офиц. сайт. – Москва, 2018. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 28.05.2018).
56. Чепенко Я. К. Правовые пробелы в механизме конституционного обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

(в свете практики Конституционного суда РФ) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 / Я. К. Чепенко. – Санкт-Петербург, 2017. – 26 с.
57. Эффективность экономики России / Росстат // Федеральная служба государственной статистики. – Москва, 2018. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/# (дата обращения: 03.06.2018).
58. Якимова Е. М. К вопросу о фундаментальности предпринимательской деятельности как научной категории / Е. М. Якимова // Baikal Research Journal. – 2018. – Т. 9, № 1. – URL: http://brj-bguep.ru/reader/article.aspx?id=22004 (дата обращения: 12.06.2018).
59. Baldwin R. G. Contingent faculty as teachers: What we know; what we need to know / R. G. Baldwin, M. R. Wawrzynski // American Behavioral Scientist. – 2011. – Vol. 55, no. 11. – P. 1485–1509.
60. Model of Entrepreneurial Corporate Education and Prospects of Professional Development of Managers in Ukraine / **O. Bodnarchuk, O. Bodnarchuk, R. Ersozoglu [et al.]** // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Vol. 22, iss. 2. – P. 1–5.
61. Siekmann R. Lex Sportiva: What is Sport Law? / R. Siekmann, J. Soek. – Heidelberg : Springer, 2012. – 391 p.

Приложение 1

Пример экзаменационного билета

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Направление подготовки: 41.03.05
Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения
Кафедра международных отношений и таможенного дела
Дисциплина Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
Курс 4
Составители к.филол.наук, доцент, Ю.Б. Косова
Зав. кафедрой д.ист.н., профессор, А.В. Шалак

«Утверждаю»
Председатель ГЭК
_____
(подпись) (Фамилия И.О.)
«____»_____ 201 г.

Государственный экзамен

Группа № _____ от «____»_____201__г.
ФИО (полностью)_____

Вариант № 1

1. Выполните тест. Вариант 2. (30 баллов).
2. Speak on the topic as if you were making a report on an international conference. Be ready to answer the questions of the audience (examiners). Topic 4. (35 баллов).
3. Translate the text into Russian in writing. Text 1. (35 баллов).

Материалы к вопросу № 1

EXAM TEST.
Variant 2.

LISTENING.
Listen to the part of the talk, which looks at saying 'no' in different countries.
Decide whether these statements are true (T) or false (F).
Correct the false ones.

1. In Japan, it is very important to focus on verbal communication.
2. In Japan, it will embarrass people if you turn down a request.
3. Indonesians do not like to embarrass people by saying 'no'.
4. Bahasa Indonesian has 12 ways of saying 'yes'.
5. In China, silence can mean there are problems.
6. In the Arab world, silence usually means 'no'.

7. Refusing a cup of coffee from an American host is considered rude.

GRAMMAR. THE PARTICULARS.
CHOOSE THE APPROPRIATE FORM OR PHRASE:

8. He declined an invitation to dinner, as the pain in his head _____
steadily worse throughout the day.
a) got b) was getting c) had got d) had been getting
9. It is _____ to buy the winning lottery ticket and lose it than to buy one of the losing tickets.
a) more bad b) much worse c) more worse d) much more worse
10. Geographically, _____ Northern Ireland is situated on _____ North West periphery of _____ United Kingdom and the European Union.
a) 0/0/the b) the/the/the c) 0/the/0 d) 0/the/the
11. By that time, he _____ that he wanted to teach at an arts college.
a) had known b) knew c) was known d) was knowing
12. _____ Lake Michigan is one of _____ five Great Lakes of _____ North America.
a) the/the/the b) the/the/0 c) 0/the/0 d) 0/the/the
13. Nothing is _____ a secret.
a) more exciting as b) as exciting as c) less exciting as d) as exciting than
14. By the time she was twenty, she _____ on Broadway.
a) had been singing b) had sung c) was singing d) sang
15. It was the first time they _____ farm animals.
a) had seen b) saw c) were seeing d) were seen
16. The Atwoods had to sell the house they _____ since 1968.
a) owned b) had owned c) were owned d) had been owning
17. As the company _____, manufacturing capabilities _____ more and more important.
a) was growing/became b) grew/became c) was growing/was becoming
d) grew/was becoming

UNDERLINE THE CORRECT QUESTION:

18.a) When you last went to London?
b) When did you last go to London?
19. a) What city was founded in 1147?
b) What of the two cities was founded in 1147?
20. a) What did make the Indian chief change his mind?
b) What made the Indian chief change his mind?
21. a) Who is redecorating your house?

b) Who are redecorating your house?
22. a) Do anybody have a mobile?
b) Does anybody have a mobile?

VOCABULARY.
CHOOSE THE RIGHT WORD TO MAKE THE SENTENCE MEANINGFUL:
23. He was tired and had to make an _____ to listen to the lecturer. (attempt / effort)
24. A vast plain _____ up to the Black Sea. (stretched / declined)
25. A long-term aim is to preserve national _____. (union / unity)
26. It is _____ to serve green tea in most Chinese restaurants. (habitual / customary)
27. War _____ people from their families. (separates / divides)
28. They refuse to put any _____ to the document. (signature / significance)
29. He was a student of _____ ability. (ordinary / average)
30. They _____ at home for the next few days. (sat / stayed)
31. An _____ with Nokia would help solve the problem. (agreement / argument)
32. He was the only _____ they had after the epidemic. (survivor / customer)
33. Napoleon did not expect the army _____ such a defeat. (to survive / to suffer)
34. How does one _____ starting one's own business? (go about / get down to)
35. Our idea was to _____ the project. (go with / go ahead with)
36. He _____ his father and was equally successful with the public.
(went after / took after)
37. If inflation is up, prices can't _____. (go down / go back)

VOCABULARY. MATCH THE WORDS (38-47) TO THEIR MEANINGS:

38.	Economic *adj*.	a. Careful, prudent, in the spending of money, time, etc., and in the use of goods; saving, thrifty, not wasteful (of)
39.	Intelligent *adj*	b. Worthy of consideration; important, notable; (of immaterial things) much, a good deal of…
40.	Considerable *adj*.	c. Having, showing or using intelligence; having or showing (usually a high degree of) understanding and brain power; quick to learn.
41.	Intelligible *adj*.	d. That can be easily understood; clear to the mind; comprehensible.

42.	Considerate *adj*.	e. Ready and willing to fight; warlike. Militant implies a fighting disposition, but seldom suggests the furthering of one's own ends. In modern use, militant usually implies extreme devotion to some cause, movement, or institution, and energetic, often self-sacrificing prosecution of its ends.
43.	Military adj.	f. Not credible; unbelievable; seeming too unusual or improbable to be possible; (*coll.*) difficult to believe, surprising.
44.	Militant adj.	g. Unbelieving; unwilling or unable to believe; showing disbelief; doubting; skeptical.
45.	Incredible *adj*.	h. Thoughtful; showing a thoughtful or sympathetic regard for the feelings circumstances of others, as in sparing them pain, distress, or discomfort ; Carefully thought out; considered.
46.	Incredulous *adj*.	i. Of or for soldiers, an army, war on land. Military applies to anything having to do with armies or soldiers.
47.	Economical *adj*.	j. Of the management of the income, expenditure, etc. Of a household, private business, community or government; of economics, e.g. Connected with industrial art.

READING. Read the text and choose the best possible answer to each of the questions, which follow:

From the days of Teddy Roosevelt until fairy recent times, United States relations with Latin American nations were based upon the premise that the United States was economically, technically, and culturally superior. Therefore, the argument ran, the United States could best determine how Western Hemisphere security should be guaranteed.

Many Caribbean nations have experienced either occupation or brief invasion by United States troops. The intrusions were usually justified by arguments such as treaty obligations, the protection of American lives and property, or the establishment of stable governments. The approach has often placed the United States in difficult position of supporting governments that were really dictatorships rather than democracies. The consequences of such actions were distrust and disillusionment with the United States by many of the peoples of Latin America.

48. For many years, the United States considered Latin America as:
a) a political liability;
b) Being outside our defense perimeter;
c) a good neighbor;

d) a protectorate.
49. The basis for American policy in Latin America was:
a) correct for its time;
b) rooted in prejudice;
c) wisely chosen;
d) fair and just.
50. Many of the past governments of Caribbean nations were:
a) friendly toward the United States;
b) protectors of United States property rights;
c) unstable;
d) Democratic.
51. Many Latin Americans came to look upon the United States with:
a) fear and anxiety;
b) warmth and respect;
c) distrust and disillusionment;
d) respect and high regard.
52. This passage is about:
a) the United States relations with Latin American nations;
b) The United States relations with Caribbean nations;
c) The United States is in difficult position of supporting governments.

READING. DECIDE WHETHER THESE STATEMENTS ARE TRUE(T) OR FALSE(F). CORRECT THE FALSE ONES.
53.

54.

55.

56.

57.

COMPLETE THE SENTENCES AS YOU SEE IT:

58. Don't count your chickens before ….
59. Never put off till tomorrow ….
60. Where there's a will ….

Материалы к вопросу № 2

Speak on the topic as if you were making a report on an international conference. Be ready to answer the questions of the audience (examiners):

1. Give information about Russia's conquest of Siberia and the Far East; about the American Frontier and the push to the West. When did it start? How much bloodshed was involved? Who were the people who took part in it? What effect did it have on the indigenous population?

2. Make up fact file on the UK. What basic facts do you know (geographical situation, territory, population, political system, history, etc.)? Why should one be careful when using the phrase “the British Isles”?
3. Proverbs and sayings make one’s speech idiomatic; they are very useful when one wants to make a point or illustrate an idea. Do you know any of the following proverbs?

   East or West, home is best.
   When in Rome, do as the Romans do.
   Success is never blamed.
   Nothing succeeds like success.
4. Name some facts about the history of diplomacy predates modern International Relations by centuries. How does International Relations differ from other fields of study?
5. Negotiation – a formal form of interaction through which individuals explicitly try to reach some sort of agreement… What is the goal of negotiation? Bargaining and negotiation are major mechanisms of conflict resolution in our society, many social psychologists treat the two terms as synonymous. The effectiveness of any bargaining strategy depends on the bargaining position of the bargainers. Speak for or against of each instrument of bargaining. Give your reasons.
6. Observe the latest diplomatic events. Give examples. Comment on their forms, functions, purposes and results.
7. Prove the following statement giving your own examples from the history of mankind: " Terrorism has been practiced throughout history and throughout the world."
8. Are you agree or disagree with the following statements? Give your reasons.
   - Diplomats perform important information – gathering function.
   - Diplomats must have not only legal, political, economic skills, but also a capacity for administration.
   - Nowadays governments are less dependent on their ambassadors.
   - Visible issue in the operation of an embassy is whether the ambassador is a career diplomat or a political appointee.
9. Give as many example of international organizations as you can. Give the various social, economic, and humanitarian activities of intergovernmental organizations.
   The goals and activity of intergovernmental organizations.
   Russia and NATO: antagonists or partners?
   The role of UNO in settling international conflicts.
   The role of Russia in international organizations.
10. Make a list of all steps in accreditation of new Ambassadors to the USA. Compare the process of accreditation in the USA and in Russia. Is it the

same or different? Speak up about women in official and public life. Protocol is always slow to change, but now that there are an increasing number of women in positions of power and influence, official recognition of their rank and office must be provided. The appointment of women as Ambassadors has raised several problems in protocol.

Материалы к вопросу № 3

Read, translate, render the text.

Text 1. What Is International Relations?

What is international relations, and how does it differ from other fields of study? International relations flow from contacts and interactions among countries, such as political interactions among governments, such as wars, alliances, diplomatic relations, negotiations, and threats of military force. Traditionally, students of international relations have studied these political interactions almost exclusively. However, economic, cultural, religious, racial and ethnic ties, and relations between people living in separately organized territories may also fall within the proper sphere of international relations.

As a field of study, international relations is relatively new and is difficult to define precisely. Although international relations first appeared as a field of study only about seventy years ago, the study of history, economics, and government (or politics) comes from the ancient Greeks. To be sure, even the ancients studied international relations but usually as an adjust to history or politics. In most American universities, international relations is considered one of the major subfields of political science. But, in fact, many scholars who consider themselves students of international relations are not political scientists. International relations is interdisciplinary in character and, thus, defining its precise boundaries as a field is difficult.

Students of international relations include mathematicians (who build mathematical models of arms races), economists (who study the international trade and monetary system), psychologists (who study the role of perception in international decision making), lawyers (who study international law), theologians (who study the moral implications of international policy), historians (who study diplomatic history and the evolution of the state system), sociologists (who study group behavior among nations), and anthropologists (who study and compare the interactions of cultures). Even physicists and biologists study international relations.

Physicists have been active in the nuclear weapons field and have voiced concerns about the impact of new weapons systems on international relations. Biologists, on the other hand, have studied theories of aggression in the animal kingdom and their applicability to international phenomena such as war. The unifying thread among students in these different fields is the study of interactions between and among separately constituted governments, societies, and peoples.

Text 2. Diplomacy.

The term “diplomacy” has taken on a variety of meanings in the international relations literature. Some writers view it as “an art of conducting negotiations in the process of implementing foreign policy”. Others use it interchangeably with foreign policy involving the entire foreign relations process. Or still others see it as “the process or method by which governments pursue foreign policy”. Whichever definition is used, logically there is no diplomacy without diplomats. So we can suggest the following definition of diplomacy: The conduct of relations between nation-states through their accredited officials for the purpose of advancing the interests of the appointing state. Although in popular usage diplomacy is used interchangeably with negotiation, these two terms have different, more precise applications.

The history of diplomacy predates modern international relations by centuries.

It can be traced back to ancient times in China, India and Egypt when it primarily involved the delivery of message and warnings, the pleading of causes, and the transfer of gifts institutionalized in ancient Greece and Rome. Envoys became not only messengers but negotiators. However, the first permanent legations were not established until the fourteenth century under a system of independent citystates in what is now Italy. This ambassadorial system rapidly spread to the rest of Europe.

During the seventeenth and eighteenth centuries, two types of diplomatic representatives existed: ambassadors, who vied for precedence and protocol; and semiofficial agents, whose functions and access to authoritative sources of information were limited. At the Venna conferences on Diplomatic Privileges and Immunities (1961) and on Consular Relations (1963), comprehensive agreements covering nearly all aspects of diplomatic activity were signed. These conferences divided the heads of diplomatic missions into three general categories. The first two categories comprise ambassadors and ministers, respectively, who are accredited (officially presented) to the head of the host state. The third category is made up of charge d’affaires, who are accredited to the foreign ministers (or secretary of state) of the host country. Once diplomatic relations are established between two governments by mutual consent, ambassadors and ministers are exchanged. They represent the head of state of the sending state and are received by the head
of state of the host country.

Text 3. Conference Diplomacy.

The shrinkage of world horizons, the achievements of scientific discovery and the technological revolution, and the growing interaction of states on an array of cultural, economic, financial, humanitarian, social, and technical as well as political, security, and legal affairs have broadened the scope of diplomacy enormously.

In earlier times diplomatic relations were generally restricted to peace making, territorial disposition and boundaries, commerce and navigation, immigration, citizenship, extradition, and a limited number of other matters, which generally could be handled by the diplomats. States now negotiate with one another on a comprehensive spectrum of issues. These range, for example, from alliances to atomic waste disposal, from outer space and seabed resources to cell biology, from trade promotion to copyright problems, and including such more esoteric subjects as air hydrology, crashworthiness, desert locusts, spent fuel storage.

This broadening of the substance of international affairs has augmented not only the functional quality, but also the degree of diplomatic contact and the number of bilateral and multilateral meetings, and has engendered the need for technical experts in the negotiation process.

Conference diplomacy, involved to cope with these requisites, generally circumvents the bilateral functions of resident ambassadors. It assumes the form of ad hoc gathering, occasional or regularized meetings, or periodic sessions of deliberative agencies of international organization. For descriptive taxonomical purposes, international meetings and conferences may be grouped into complex categories distinguished on the basis of their composition, subject matter, timing, objectives, and other differentiating factors.

One of its mutations – called “parliamentary diplomacy”, which is characterized as institutionalized conferencing – is conducted within permanent mechanisms founded on agreed constitutive acts, like the United Nations and other public international agencies. Delegates to such conferences and agencies vary – including chiefs of state and government, cabinet ministers, special high-level representatives, ambassadors, other professional diplomats, and technical experts. Whereas many delegates are career diplomats, sometimes on assignments additional to their regular resident missions, the preponderant majority are on special assignment to the delegation at particular conference or agency session. The cumulative consequence is that a major share of contemporary diplomacy is handled by this multipartite alternative to the traditional resident diplomatic mission.

Text 4. Negotiation and Bargaining.

Negotiation is diplomacy's chief instrument or raison d'être. Without the former the latter be meaningless. Negotiation – a formal form of interaction through which individuals explicitly try to reach some sort of agreement – is the first stage in a process seeking to find resolution to a problem. The second stage of the same process is called bargaining. Because bargaining and negotiation are major mechanisms of conflict resolution in our society, many social psychologists treat the two terms as synonymous.

The goals of negotiation are not always limited to seeking an agreement. To achieve an agreement of some kind between two parties, the negotiations are described as "serious". However, the two parties may share the same view regarding the prospects of a negotiated agreement. When one party is more anxious to commence negotiations, the other party may attempt to gain concessions as a payment for entering into negotiations. Therefore, a precondition for successful negotiation is that parties negotiate "in good faith"; that is explicitly spell out terms for agreement. There are four kinds of agreements in which states act to regulate their relation:

1. Extension agreements (e.g., tariff agreements), which provide a formal ratification and continuation of existing arrangements.
2. Normalization agreements (e.g., the reestablishment of diplomatic relations after a breach of relations), which terminate an abnormal situation in relations between two parties.
3. Redistribution agreements (e.g., preferential trade agreement), which benefit one party at the expense of another.
4. Innovation agreements (e.g., the European Economic Community, or EEC, in 1958).

Each of these different types of agreements requires a different negotiating process that entails a number of tasks and purposes. Before the parties commit themselves to enter into negotiations, the actors must agree on time, place, agendum, conference arrangements, and the diplomatic level at which the discussions will be held. Disagreements on some of these procedural matters can be interpreted as a sign of how far apart the two parties are on the substantive issues.

In the opening stages of a negotiation, or during the exploratory discussions, the opposing parties attempt to define issues and the common interests that have brought them to the negotiating table. At this juncture the two sides attempt to verify or correct their earlier assumptions and beliefs regarding the prospects of an agreement. Each negotiator seeks a clear, specific statement of the other side's demands. It is generally understood at this stage of the negotiating process that each side will state its maximum terms for an agreement (more than actually

expected), so that there will be room for adjustment and modification – compromise – during the course of persuasion and bargaining.

Text 5.The Ambassador.

As the highest ranking official of the embassy, the ambassador is the personal representative of the government of the sending state. He or she is viewed by the host state as the official spokesperson from the sending state. In the nineteenth and early twentieth centuries ambassadors were professional people of intelligence, wealth, high moral, integrity, and skill in languages and diplomatic protocol, which placed them in an international fraternity of diplomats whose prestige was recognized throughout the world.

The rapid scientific and technological changes in the later part of twentieth century are also reflected in the transformation of the role of the embassy and the diplomatic service. Today the role of an ambassador has changed appreciably. The advancement in communication and travel technology has made governments less dependent on their ambassadors on the scene as their chief representatives in dealing with a foreign government. Instant communication between the home office and the embassy and the use of supersonic jets and hot lines have changed the function of an ambassador from a negotiator to a reporter. As soon as information and the ambassador's interpretation of it are received, decisions are made in national capitals.

Much depends on the ambassador's ability and adaptability to the new conditions prevailing in the world today. Some ambassadors, for example, are known as *"centralizers"* because they act as the clearinghouse for the information processing and try to orchestrate differences of opinion in the reports they receive, discourage staff initiatives and disagreements, and seek an animity and conformity in actions. On the opposite side are the *"decentralizers"*, that is, ambassadors who like to delegate responsibilities and who encourage diversity in reports they receive. Another visible issue in the operation of an embassy is whether the ambassador is a career diplomat rising through the ranks of the Foreign Service or a political appointee.

Text 6. Terrorism.

There are more than fifty terrorist groups or organizations operating in different parts of the world today. For example, in the Middle East, there are at

least a dozen or so; in Western Europe about fifteen; in Latin America as many as seventeen; in Asia seven; and in Africa at least one. These organizations engage in either internal or international terrorism.

Both internal and international terrorism are often combined with guerrilla warfare, since all three are carried out by nongovernmental actors in the international system. International terrorism, of course, has a greater impact on the conduct of foreign policy among nation than internal terrorism. International terrorism can affect an entire region (e.g., the Middle East or Latin America) or the entire international system (e.g., consider the impact of terrorism in the Persian Gulf on the supply of energy resources worldwide).

It is difficult to identify and document an organized international center, headed by a directorate, which is masterminding all terrorist activities around the world. Yet, in addition to the many allegations, the existence of state sponsored international terrorism can be documented. At a trial in London in October 1986, for example, evidence revealed direct links between the man arrested for planting a bomb in April 1986 at London's Heathrow Airport on an El Al plane carrying over 350 passengers (230 of whom were Americans) and senior Syrian government officials. In June 1986, at Madrid's airport, another individual was arrested for placing a bomb on an EL AL plane. He admitted to being a member of the Abu Musa Organization, a terrorist group created with Syrian backing and headquartered in Damascus. In November 1986 a Berlin court produced evidence tying terrorists held in connection with the March bombing of the German-Arab Friendship in West Berlin to the Syrian Embassy in East Berlin, to Syrian intelligence officials in Damascus, and to the terrorists who tried to blow up the EL AL plane in London.

Theoretically, it is possible to distinguish further among three types of terrorism, although they frequently overlap. One such variant is organizational terrorism, which applies mostly to small, tightly knit, politically homogeneous groups. Such groups are incapable of developing popular support for their radical positions and therefore resort to terrorism to gain influence. Examples include the Red Army Faction and the Revolutionary Cells in West Germany, the Red Brigades in Italy, Direct Action in France.

Other groups of this type have become transnational in their terrorist reach. The most notorious example of an organizational-type of transnational terrorist group is the Abu Nidal Organization.

Text 7. The Instruments of Counterterrorism.

Every tool used in the fight against terrorism has something to contribute, but also significant limits to what it can accomplish. Thus, counterterrorism requires

using all the tools available, because no one of them can do the job. Just as terrorism itself is multifaceted, so too must be the campaign against it.
Counterterrorism involves far more activities than those do that bear the "counterterrorism" label. It involves the efforts of many different departments and agencies. Counterterrorism includes diplomacy designed to harmonize the efforts of foreign governments on the subject. It includes the investigative work of numerous law enforcement agencies and the related legal work of prosecuting terrorist crimes. In involves measures by financial regulatory bodies to interrupt terrorist funding. Counterterrorism, at times, includes the use of armed force. Information gathering by intelligence agencies is another major part of counterterrorism.

And all of these functions aimed at actively countering terrorist operations are in addition to the many defensive measures, taken by the private sector as well as by various level of government, designed to protest against terrorist attacks.

Diplomacy. Diplomacy is critical to combating modern international terrorism which, in many respects, knows no boundaries. Terrorist groups have increasingly spread their reach around the globe. Combating a terrorist network like the one that includes Osama bin Laden's al-Qaida group requires the cooperative efforts of many countries because the network operates in many countries. Effective counterterrorist diplomacy is the glue needed to hold these efforts into a coherent whole rather than being merely disjointed parts.

Counterterrorist diplomacy is not just the responsibility of professional diplomats in foreign ministries. Officials performing other specialized, and counterterrorist-related, functions have to cooperate extensively with foreign counterparts to do their jobs. Regulatory agencies responsible for the security of civil aviation and other modes of transportation, for example, have to perform what is, in effect, a diplomatic function to accomplish the necessary coordination where their security system intersect with those of other countries. Custom and immigration officials must do the same.

Criminal law. The prosecution of individual terrorists in criminal courts has been one of the most heavily relied upon counterterrorist tools. Use of the criminal justice system can help reduce terrorism in several ways. Imprisoning a terrorist for life (or executing him) obviously prevents him from conducting any more attacks. The prospect of being caught and punished may deter other terrorists from attacking in the first place. Even if not deterred, the movements of terrorists still at large can be impeded by the knowledge that they are wanted men. The drama and publicity of a criminal trial may also help to sustain public support for counterterrorism, demonstrate a government's resolve to go after terrorists, and encourage other governments to do the same.

Text 8. The Essence of War.

The history of a mankind is a history of wars among tribes and nations. War has always been paid a great attention to. Ancient Greek philosophers were the first to examine this problem. And although every epoch had a great number of

philosophers, investigating the problem of war, there is no common opinion about this phenomenon. But it is quite clear that when diplomacy in international relations breaks down, governments frequently resort to the use of armed force. And war is sometimes viewed as simply another form of diplomacy – a deliberate, conscious policy designed to achieve political goals. At other times war is seen as the result of
unplanned responses to the environment based either on a human instinct for violence or on complex emotions of fear, frustration, and anger. In other words, war,
defined as a large-scale organized violence between countries, can be seen as merely one expression of the fact that the humans have range of normal behavioral responses to conflict, violence being one of them. No single perspective provides a complete understanding of war, however, wars occur in multiple forms and have multiple courses.

The causes of war can be found at the individual, nation-state, and international system levels. There are five basic motives for war: 1) wars to seize or to take back territory; 2) wars to redeem people; 3) wars to spread religious or ideology; 4) revolutionary wars; 5) civil wars and wars of separation. All these motives can be found in any period of the history. But we should not forget that till the twentieth century wars in most cases did not concern civilians.

With the industrial revolution of the nineteenth century and the scientific and technological revolution of the twentieth century and creating of new weapons the world became more dangerous. The war stopped to distinguish the theatre of operations and the home front. The life of civilians was threatened. And at the beginning of the twentieth century the war is becoming total. It caused the changing the conception of the national security, where the prevailing attention was paid to military aspects. And security was identified here with the absence of military threat.
Increasing of the military power and the opportunity of its use was becoming a threat to the universe.

Each war in the twentieth century was becoming more and more destructive. The First World War occurred because of the wish to separate the world and to govern its large regions. But this turned out to be impossible. And all the plans were failed, causing great sacrifices. The Second World War began because of the same reason but it is characterized with more bitterness, because these were ideologically and politically incompatible fascism and communism that happened to be in the center of this struggle. It caused much more deaths.

Text 9. International Conflicts.

The study of the international conflict can not be limited by revealing of its

own, internal political contents and functions, preconditions of occurrence and solution. It should include also definitions of its place and importance in internal and external policy, its influence on genesis, essence and course of the conflict.
Any conflict is connected with any internal actions and external circumstances. However, their structure has common basis according to which conflict can be identified. There are two types of conflicts that make possible to determine the nature and the probable ways of development of any conflict, i.e. conflict's object and subject. The notion of conflict's object stands for existing and supposed problem that is the reason for disputes between parts which, on the other hand, is the conflict's subject, and for the sake of its settlement parties contradict.

The conflict's problem for the international relations was an urgent issue of last centuries thinkers. However, it was Nicole Mackiavelly who was the first to propose the political relation concept, which conduced to transformation to higher stage of outer and inner peoples' culture development. First of all he discovered that citizens' interests and needs must constitute principal states' activity motivation.
All the state's interests both internal and external must serve to meet this problem. According to Mackiavelly's interpretation, position-of-force policy became a law basis. Such an interpretation made it possible for him to state the following concept: the aim may be obtained at all cost and moral values in policy international, as well, are negated. The English experts' characteristic approach to understanding of the international conflict is that of the position of the "general theory". Changes in the course of the international development are determined by interlacing of two basic ways of social interaction of the conflict and harmony. By Frenkle, the concept of the international conflict is defined by revealing of general elements peculiar to all kinds of the social conflict. It results in a split of the conflict's essence and structure. American conflict theory is based on the point of view of the American sociologists R. Mack and R. Cider. In their opinion, the conflict exists when it is possible to reveal its following elements and characteristics:
• Existence of, at least, two parties which are in contact with each other;
• Behavior directed on destruction of plans, intentions;
• Hostile actions directed to other parties and similar answer-back actions;
• Attempts to achieve control over missing resources and positions by means of force. To apply the force to affect behavior of the opponent.

While analyzing conflicts special attention should be paid not to a conflicts' origin and duration but to threat they present to the world community safety. It requires deep understanding both of conflicts and their influence on system of international relations. Different branches of science make emphasis on different aspects of the conflict. In sociology, for example, the conflict frequently is considered as a concurrence of the concrete purpose and interests of participants – social groups, communities. The same categories are basic in philosophy and political science. In psychology the conflict is considered as a motor of action.

Text 10. International Versus Civil Wars.

Students of international relations distinguish between international wars and civil wars. International or interstate wars, such as World War I and II, are fought between two or more states. Civil wars are fought between one or more factions vying for control over territory within a single country. However, civil wars can lead to wider international conflict. For example, the ongoing civil war in Chad has drawn in France and Libya. Similarly, international war can lead to civil wars within countries.

Intervention. Civil wars are also a common cause of foreign intervention. Intervention may be defined in its broadest sense as the interference of one country in the affairs of another. More particularly, we are concerned here with military interference in the territory of another state. It is necessary to distinguish here between uninvited and invited interventions. Military interventions are considered legal if invited by the lawful government in a country (such as when the latter needs help putting down a rebellion or revolution). Under some circumstances, a country might justify intervention, for example, to protect its nationals from harm or to comply with existing treaty rights, but generally, uninvited interventions are considered a violation of international law. Military interventions almost always involve a strong state interfering in the internal affairs of a weak state.

Total Versus Limited War. In XX century, students of war began to distinguish between total and limited war. Total wars engulf many countries, the arena of conflict is global, and the goal is the unconditional surrender of the enemy.

World War II was a total war. Limited wars, on the other hand, usually involve only a few countries, are confined to a much smaller geographical arena, and have limited objectives. The Vietnam War was considered a limited war. The prevention of limited war has taken on more significance in light of the existence of nuclear weapons. The belief is that limited wars must be prevented from escalating into total ones in order to avoid a superpower confrontation and a possible and deadly nuclear exchange.

Conventional Versus Nuclear War. The emergence of nuclear weapons has given rise to a distinction between conventional and nuclear war. In conventional wars the participants' armies, navies, and air forces battle each other with nonnuclear weapons (which, nonetheless, may be highly sophisticated and quite destructive). Nuclear war is largely a theoretical concept, because one has never been fought. Many scholars contend that there could be no winner in a nuclear war, but others believe that limited nuclear wars could be fought successfully.

Guerrilla War. Yet another distinction can be drawn between conventional and guerrilla war. Guerilla war is fought by irregular forces that use hit-and-run tactics and avoid direct military confrontation. Guerrilla forces typically attempt to blur the distinction between themselves and the local civilian population, thus complicating the enemy's efforts to search for and destroy them without causing substantial harm to innocent civilians.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Направление подготовки: 41.03.05
Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения

«Утверждаю»
Председатель ГЭК
_____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Кафедра международных отношений и таможенного дела

Дисциплина Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

«____»_____ 201 г.

Курс 4
Составители к.ист.н., доцент, А.М. Курышов
Зав. кафедрой д.ист.н., профессор, А.В. Шалак

Государственный экзамен

Группа № _____ от «____»_____201__г.
ФИО (полностью)_____

Вариант № 1

1. «Польский вопрос» во внешней политике России XVIII в. (40 баллов).
2. Система и структура международных отношений (30 баллов).
3. Традиционные направления международной политической экономии: меркантилизм – экономический национализм – экономический реализм. Неореализм (30 баллов).

Приложение 2

Форма заявления обучающегося на утверждение темы выпускной квалификационной работы и закрепление за руководителем

Заведующему кафедрой
_____
наименование кафедры
_____
степень, И.О. Фамилия заведующего
студента_____ курса
группы_____
_____
И.О. Фамилия

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить тему моей бакалаврской работы:
«_____
_____
_____».
Прошу закрепить руководство выполнением моей бакалаврской работы за
_____.
степень, звание, И.О. Фамилия руководителя ВКР

Обучающийся	(подпись)	(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель:	(подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)
Заведующий кафедрой:	(подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)

Приложение 3

Форма титульного листа бакалаврской работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Кафедра международных отношений и таможенного дела

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: « _____
_____»

Заведующий кафедрой:	(цифровая подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)
Руководитель:	(цифровая подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)
Консультант: (при наличии)	(цифровая подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)
Нормоконтролер:	(цифровая подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)
Обучающийся группы:	(цифровая подпись)	(И.О.Ф.)

Иркутск, 20____г.

Приложение 4

Форма справки по результатам проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

СПРАВКА

о результатах проверки использования заимствованного материала в выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа обучающегося
_____
Фамилия, Имя, Отчество
группы_____
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения
на тему:
«_____
_____
_____»
проверена на объем заимствования материалов по системе «Антиплагиат».
Процент заимствования составил_____%.

Подпись лица, осуществляющего проверку _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____»_____20___г.

Приложение 5

Примерная форма и содержание отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу студента

Байкальский государственный университет

ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки ВКР

Обучающийся_____
Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения
Тема ВКР «_____
_____».

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Руководитель должен изложить в отзыве свое мнение о работе обучающегося по следующим аспектам:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- уровень освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ФГОС ВПО;
- особенности аналитической базы;
- используемые методы анализа и прогнозирования, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части;
- соответствие работы заданию и требованиям к оформлению;
- владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- умение анализировать и прогнозировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием современных методов и средств анализа и прогнозирования;
- владение применяемыми в соответствующей сфере профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- инициативность, ответственность и самостоятельность обучающегося;
- соблюдение правил и качества оформления иллюстративных материалов и таблиц;
- умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал;
- умение организовать свой труд и другие характеристики выпускника в соответствии с ФГОС ВО/ФГОС ВПО.

Руководитель принимает решение о возможности допуска обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

Руководитель отражает в отзыве решение, принятое совместно с обучающимся, о размещении ВКР в электронной библиотеке БГУ:

- о полноте ее размещения:

• в форме аннотаций (работа размещается без содержания сведений, составляющих государственную тайну);

• с изъятием некоторых разделов (работа размещается без содержания сведений, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность и могут нанести вред организации, на базе которого выполнялась ВКР, если станут известны третьим лицам);

• в полном объеме (размещается полный текст работы).

- о необходимости размещения приложений к работе.

Руководитель:	(цифровая подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся	(цифровая подпись)	(И.О.Ф.)

Приложение 6

Инструкция по предварительной проверке работы на плагиат

Проверка проводится студентом самостоятельно в установленные для сдачи сроки. Студент самостоятельно загружает файл с письменной учебной работой в систему «Антиплагиат». Проверка производится только по базам открытого доступа (неограниченное количество раз), для выполнения проверки обучающийся должен:

- зарегистрироваться по адресу http://www.antiplagiat.ru/Register.aspx;
- в личном кабинете появится возможность загрузки текста работы в различных файловых форматах предпочтительным является doc;
- после прохождения проверки документу будет присвоено процентное соотношение оригинальности (видно без скачивания подробного отчета);
- если требуется доработка материала и необходимо понять источники неоригинального текста можно открыть отчет непосредственно в интерфейсе или же скачать и установить программу для работы в offline-режиме https://www.antiplagiat.ru/Page/Antiplagiat-report-viewer ;
- после правок работу можно проверить повторно;
- в случае возникновения вопросов необходимо обратиться в справочную систему http://www.antipiagiat.ru/Cabinet/Help.aspx.

Для окончательной проверки ВКР, студентом предоставляется на выпускающую кафедру распечатанная со страницы системы «Антиплагиат» стандартная регистрационная форма, содержащая ФИО студента, присвоенный системой регистрационный номер, дату отправки.

Внимание: данная проверка является предварительной

При прохождении окончательной проверки в случае заимствования материала из уже проходивших проверку работ процент будет снижен!!!

Окончательная проверка на плагиат проводится по базам открытого доступа, кроме того, дополнительно подключаются базы БГУ и других ВУЗов (в соответствии с разделом 3 регламента) (разрешены три попытки).

Приложение 7

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы, обучающегося в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Байкальский государственный университет»

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

студент(ка)_____группы_____
(институт/факультет) (группа)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «БГУ»), даю согласие безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в сети интернет на корпоративном портале (сайте) ФГБОУ ВО «БГУ», расположенном по адресу www.bgu.ru в электронно-библиотечной системе (www.lib-catalog.isea.ru) написанную мною в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы Международные отношения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

выпускную квалификационную работу

[ ] в полном объеме;

[ ] в форме аннотации, выпускная квалификационная работа будет представлена для размещения без содержания сведений, составляющих государственную тайну;

[ ] по частям, выпускная квалификационная работа будет представлена для размещения без содержания сведений, составляющих государственную тайну, а также сведений, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность и могут нанести вред предприятию, на базе которого выполнялась выпускная работа, если станут известны третьим лицам.

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

Обучающийся:	(подпись)	(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель:	(подпись)	(степень, звание, И.О.Ф.)

Приложение 8

Пример справки о внедрении

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

Справка дана Ивановой Людмиле Валерьевне и подтверждает применение в работе Управления ПФ РФ в Куйбышевском районе, в частности в клиентской службе при отделе назначения, перерасчета пенсий и социальных выплат г. Иркутска результатов бакалаврской работы по теме: «Исследование степени влияния пенсионного обеспечения на социальную защищенность пожилых граждан».

В целях отслеживания появления проблем различного характера у пожилых граждан и для быстрого их разрешения в работе к практическому применению принята методика проведения исследования среди пожилых граждан (пенсионеров) — клиентов Пенсионного Фонда: описание программы проведения исследования и разработанная автором анкета социологического опроса.

Начальник отдела назначения,
перерасчета пенсий и социальных выплат М. В. Петрова
(подпись, м.п.)